



*МКОУ «СОШ № 7»*

*«Современные подходы к  
организации образовательного  
процесса в условиях реализации  
ФГОС»*

*До́клад подготовили: Беланич Е.В.*

*Ищенко Н.В.*

*Хасауова М.М.*





*Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...*

*А. Дистервег,  
немецкий педагог-демократ XIX в.,  
последователь Песталоцци*



# Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы

## Предметные

Основы системы научных знаний.

Опыт «предметной» деятельности по получению, и применению нового знания

## Метапредметные

Усвоенные межпредметные понятия и УУД.  
Управление своей деятельностью, самостоятельность.  
Речевая деятельность, навыки сотрудничества.  
Работа с информацией.  
Сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.

## Личностные

Внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка.  
Мотивация.  
Способность к решению моральных проблем. Оценка своих поступков и т.д.



# Требования к структуре

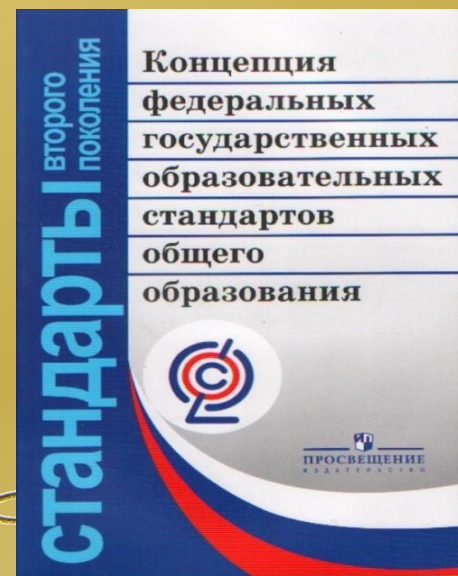
- **основная образовательная программа – целостный документ**
  - пояснительная записка
  - планируемые результаты освоения основной образовательной программы
  - учебный план
  - программа формирования универсальных учебных действий
  - программы учебных предметов
  - программа духовно-нравственного развития, воспитания
  - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
  - программа коррекционной работы
  - система оценки достижения планируемых результатов
- **внеурочная деятельность**
  - время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов



# Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования

**Обеспечивает:**

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.





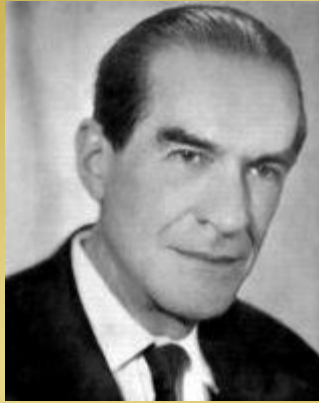
**Системно-деятельностный подход**  
– это организация учебного  
процесса, в котором главное место  
отводится активной и  
разносторонней, в максимальной  
степени самостоятельной  
познавательной деятельности  
школьника



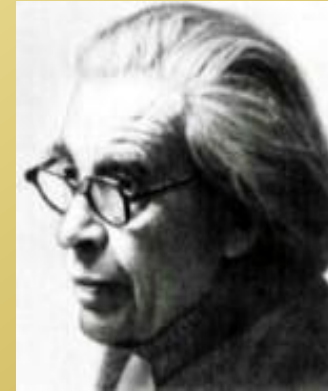
# Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



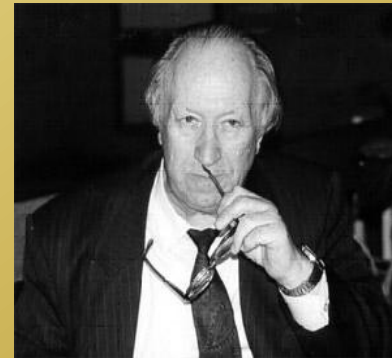
А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов



# Системно-деятельностный подход

**Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий**

Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образования

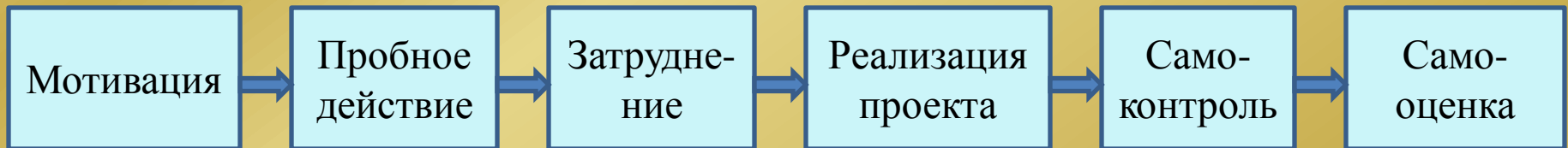
**Как учить?**

обновление  
средств  
обучения



# Деятельность

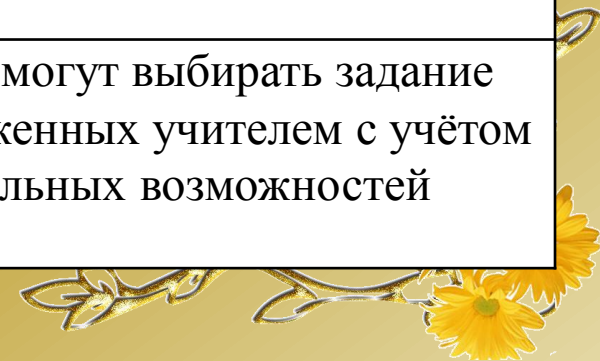
Структура деятельности согласно методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



# Особенности урока в рамках деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



# Технология деятельностного метода

## ЭТАПЫ УРОКА

**Мотивация к учебной деятельности**

**Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

**Выявление места и причины затруднения**

**Построение проекта выхода из затруднения**

**Реализация построенного проекта**

**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Включение в систему знаний и повторение**

**Рефлексия учебной деятельности.**



# Контроль за результатами обучения

## Педагогическая диагностика

Русский язык

Математика

**Цель: выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности.**

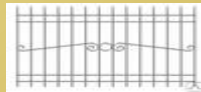




# Стартовая диагностика

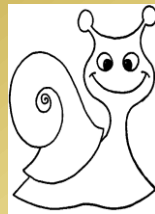
## по математике

- Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс 1 «\_\_»
- Запиши все цифры, которые знаешь.
- Нарисуй столько палочек, сколько указано цифрой.
- 4 - \_\_\_\_\_
- Обозначь цифрой количество палочек // // // //
- Нарисуй столько же квадратов, сколько на картинке звездочек.
- Нарисуй столько треугольников, чтобы их было на 2 меньше, чем кружочков.
- Нарисуй в верхнем левом углу кружочек, в нижнем правом углу треугольник, в середине квадрат.
- Поставь «+» под предметом который выше всех, и «-» под предметом, который ниже всех.

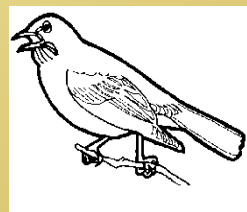
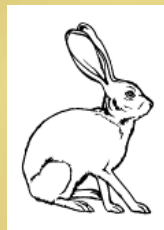
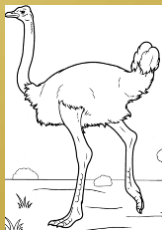


# Стартовая диагностика по обучению грамоте

• Обведи предметы, в названиях которых есть звук [y]



• Обведи красным карандашом зверей, синим – птиц.



• Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка».

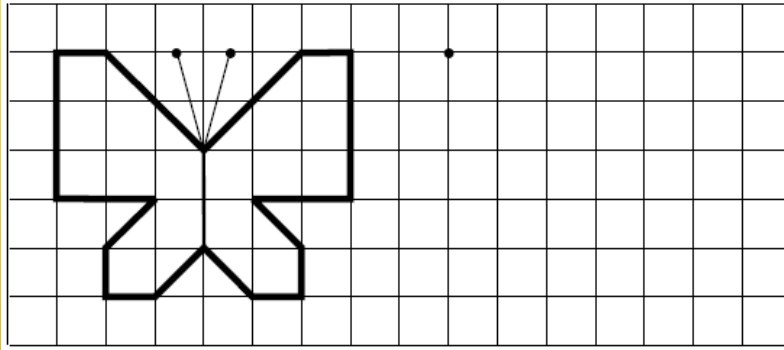


# Второе диагностическое обследование первоклассников

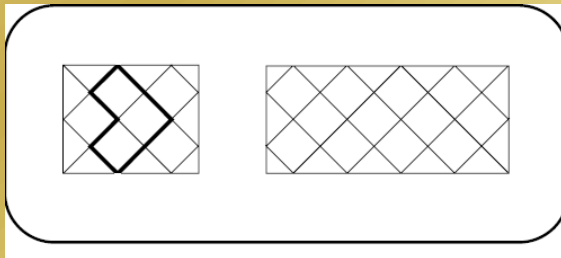
(декабрь)

Математика

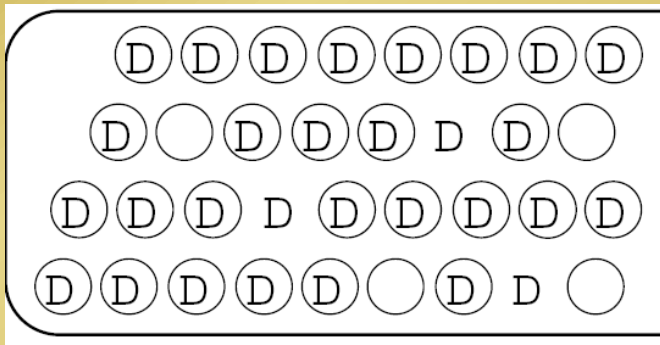
Задание № 1



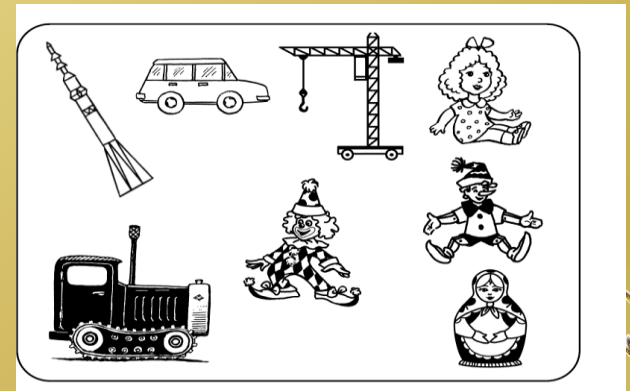
Задание № 2



Задание № 4



Задание № 3



# Контрольная работа по теме «Повторение за I класс»

## Комбинированная работа

1. Подчеркните примеры на сложение одной чертой, а на вычитание – двумя.

$$\begin{array}{cccc} 3 + 5 & 4 + 4 & 11 - 0 & 3 + 6 \\ 20 - 20 & 17 - 10 & 12 + 4 & 18 - 8 \end{array}$$

2. Найдите суммы и разности чисел.

$$\begin{array}{ccc} 7 - 5 = & 4 + 6 = & 2 + 7 = \\ 10 - 6 = & 8 - 2 = & 6 + 2 = \end{array}$$

3. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 4 см, а второго – на 1 см больше.

4. Решите задачу.

На первой полке стояло 9 книг, а на второй – на 3 книги меньше, чем на первой. Сколько книг стояло на второй полке?

5. Вставьте знаки <, =, >.

$$\begin{array}{cc} 14 - 10 * 8 - 6 & 6 + 4 * 3 + 6 \\ 18 - 10 * 8 + 0 & 15 - 5 * 5 + 4 \end{array}$$



















# Требования к современному уроку.

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.
2. Учет реальных учебных возможностей учащихся уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания и развития; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.
4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.
5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших понятий, положений, выделение главного в содержании обучения.
6. Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.



# Требования к современному уроку.

7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, проблемного обучения, которые способны активизировать познавательную деятельность учащихся.
8. Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.
9. Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей.
11. Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.
12. Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.
13. Определение содержания и объема домашних заданий, не допуская перегрузки учащихся.
14. Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций.



