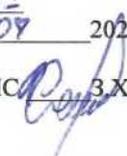


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Калюжного Николая Гавриловича" городского округа Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики

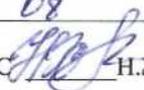
ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «СОШ №7» г.о.Нальчик

Протокол № 11  
от « 19 » 09 2020 г.

Председатель ПС  З.Х. Харзинов

СОГЛАСОВАНО  
На заседании Управляющего совета  
МКОУ «СОШ №7» г.о.Нальчик

Протокол № 23  
от « 17 » 08 2020 г.

Председатель УС  Н.Х. Куготов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МКОУ «СОШ №7» г.о. НАЛЬЧИК**

г.о. Нальчик, 2020 г.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В начале 30-х годов прошлого века на окраине города Нальчика, на пустырях, вырос новый микрорайон «Промгородок». В центре этого микрорайона, на улице Промышленной, построили новую двухэтажную школу, которая 1 сентября 1940 года встретила первых своих учеников 1-7 классов. Первые 200 человек заполнили здание школы-новостройки. Первым директором школы стал Цэов Израил Саханович.

За годы своего существования школа пережила многое, тем не менее сложился дружный педагогический и ученический коллектив, который решал большие жизненные проблемы. С ростом микрорайона возросло и количество учащихся. Появилась необходимость в реконструкции школы.

В 1991 году старое здание было разрушено, и на его месте в 1997 году выросла новая современная школа, которая состоит из 3-х блоков с большими, просторными кабинетами, с двумя спортивными залами, столовой, актовым залом и мастерскими. В школе имеются два компьютерных класса, оснащенных современной техникой, библиотека с читальным залом, 1 кабинет психолога, 1 кабинет социального педагога, столовая.

Большие усилия администрации школы направлены на формирование творческой атмосферы в коллективе. Итогом такой работы является то, что каждый третий учитель – выпускник нашей школы. Дифференцированное образование – главное направление работы нашей школы. Преподавание в школе ведется на русском языке педагогами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. В школе два Заслуженных работников образования КБР, два заслуженных учителя КБР, 6 имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 13 – «Отличник народного просвещения», 19 педагогов награждены грамотой Министерства образования КБР, один почетной грамотой Правительства КБР, 10 почетной грамотой Администрации города Нальчика.

С мая 2017 года школа носит имя Героя Советского Союза Н.Г.Калюжного. Численность учащихся 1195 человек. Обучение ведется в две смены (с 8.00.-17.35час.).

Социальный состав семьи учащихся школы неоднороден. Родители – служащие, малые предприниматели, многие самозанятые.

В школе функционирует филиал ДШИ№1. Это очень удобно для наших детей и родителей. Не выходя из школы, они могут посещать кружки и секции по желанию. Также школа сотрудничает с РЦ НТТУ, ГБУ ДО «Эколого-биологический центр», ДЮСШ№1, ДЮСШ№2, РЦДТ, ДОШР по настольному теннису, ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», ОО Танцевальный центр им.Б.Нагудова так как необходимо, чтобы была возможность детям проявить свои природные задатки и развить их в процессе деятельности до уровня способностей и потребностей к самообразованию, саморазвитию ребенка как творческой личности.

Программа определяет общую стратегию развития воспитательной системы, адекватную потребностям государства, социума и отдельной личности.

Государство к числу приоритетов относит:

оптимизацию образовательного процесса с целью формирования физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиций личности, ее интеграции в мировую культуру;

введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

информатизацию образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

было интересно учиться;  
имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;  
была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;  
имелись условия для освоения современных информационных технологий.  
Родители желают, чтобы школа обеспечила:  
сохранение и укрепление здоровья детей;  
возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;  
качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;  
интересный досуг детей;  
удовлетворение интересов и развития разнообразных способностей школьников;  
формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

Педагоги ожидают:

создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;  
улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;  
*создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.*

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №7» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые (традиционные) общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МКОУ «СОШ №7» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования*:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во

взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МКОУ «СОШ№7» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды деятельности школьного урока:

1. УРОК-ВИКТОРИНА

2. КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

3. ПРОЕКТНЫЙ УРОК

4. УРОК-ЭКСКУРСИЯ

5. УРОК ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

6. ДЕЛОВЫЕ, РОЛЕВЫЕ, СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ

7. УРОК-СКАЗКА

8. УРОК-СПЕКТАКЛЬ (ИНСЦЕНИРОВКА)

9. УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ

10. УРОК САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА ЗНАНИЙ

11. УРОК-СОРЕВНОВАНИЕ КАК ФОРМА

12. УРОК-ЭКЗАМЕН

13. УРОК-ДИСКУССИЯ

## 14. УРОК-ТЕСТИРОВАНИЕ

### **3.2. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников в МКОУ «СОШ№7» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от школьного психолога, школьного врача социального педагога школы.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Формы и методы работы** с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Методы работы:** наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Для вовлечения родителей **в учебно-воспитательный процесс** применяются следующие формы деятельности:

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации педагога
- Посещения на дому
- Дни творчества детей и их родителей;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса.

### **3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Цель деятельности классного руководителя МКОУ «СОШ№7» - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими

работниками

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

### **Функции классного руководителя**

#### 1. Аналитическая функция:

- изучение индивидуальных особенностей воспитанников;
- выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого учащегося;
- изучение и анализ влияния школьной среды и малого социума на учащихся класса;
- анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.

#### 2. Прогностическая функция:- прогнозирование уровней воспитанности и индивидуального развития учащихся и этапов формирования классного коллектива;

- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом;
- определение ближайших и дальних перспектив жизни и деятельности отдельных учащихся и класса в целом;
- предвидение последствий складывающихся в классном коллективе отношений.

#### 3. Организационно - координирующая функция:

- формирование классного коллектива;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности воспитанников в классном коллективе;
- оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности учащихся;
- поддержание связей семьи и школы, школы и социума;
- содействие в получении воспитанниками дополнительного образования в школе и вне её;
- защита прав учащихся;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях, Совета профилактики;
- ведение документации классного руководителя и классного журнала;
- классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

#### 4. Коммуникативная функция:

- развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися, между учащимися и взрослыми;
- оказание помощи каждому учащемуся в адаптации к коллективу;
- содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;
- оказание помощи воспитанникам в установлении отношений с окружающими детьми, социумом.

#### 3. Обязанности классного руководителя

1. Ведет классный журнал.
2. Ведет личные дела учащихся и следит за их состоянием.
3. Организует классный коллектив.
4. Организует дежурство по классу, школе.
5. Соблюдает санитарное состояние прикрепленного кабинета.
6. Заботится о внешнем виде учащихся.
7. Осуществляет строгий контроль за посещаемостью учащихся, совместно с родителями (законными представителями) контролирует учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.
8. Создает обстановку, благоприятствующую учебе.
9. Координирует и контролирует деятельность учителей, работающих в классе.

10. Работает с дневниками учащихся, контактирует с родителями по поводу успеваемости школьников.

11. Создает условия для развития детей, вовлекает в кружки, факультативы, конкурсы, викторины, смотры и т.д.

12. Создает благоприятный микроклимат в классе, формирует благожелательные межличностные отношения, корректирует и регулирует их.

13. Организует внеурочную и внеучебную деятельность в классе.

14. Организует охрану и укрепление здоровья каждого учащегося, укрепляет здоровье учащихся, вовлекает их в спортивную работу.

15. Ищет интересные формы, глубокое содержание каждого организуемого дела, определяет целесообразность и целенаправленность организации любой встречи классного руководителя с классом, проводит один тематический классный час в месяц.

16. Изучает личности учащихся в соответствии с имеющимися методиками, учитывая мнения учителей, работающих в классе, и родителей (законных представителей).

17. Работает с характеристиками учащихся.

18. Помогает учащимся в выборе профессии.

19. Обеспечивает охрану и защиту прав детей-сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей, если таковые есть в классе.

20. Выявляет и ведет учет детей социально незащищенных категорий, детей из неблагополучных семей.

21. Осуществляет наблюдение за поведением «трудных» подростков, детей «группы риска» и состоящих на всех видах учета.

22. Проводит тематическое родительское собрание один раз в четверть.

23. Изучает условия воспитания в семье.

3.24. Работает индивидуально с родителями (законными представителями).

3.25. Привлекает родителей (законных представителей) для организации внеучебной деятельности класса.

26. Влияет на общение учащихся с другими участниками образовательных отношений в школе и с родителями (законными представителями).

#### 4. Права классного руководителя

1. Регулярно получать информацию о физическом и психическом здоровье учащихся класса.

2. Контролировать результаты учебной деятельности каждого учащегося класса с целью оказания своевременной помощи отстающим.

3. Координировать работу учителей-предметников в классе.

4. Выносить на рассмотрение администрации школы, Педагогического совета, Управляющего совета предложения, инициативы, как от имени классного коллектива, так и от своего имени.

5. Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства школы, а также органов управления школы.

6. Самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, разрабатывать индивидуальные программы работы с детьми и их родителями (законными представителями), определять формы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий.

7. Приглашать в школу родителей (законных представителей) учащихся по проблемам, связанным с деятельностью классного руководителя, или другим вопросам.

8. Осуществлять свободно-индивидуальный режим работы с учащимися.

9. Самостоятельно определять форму планирования воспитательной работы с классом с учетом основных принципов общешкольного планирования.

10. Не выполнять требования родителей (законных представителей), которые не входят в функциональные обязанности классного руководителя, определенные настоящим Положением.

11. Классный руководитель имеет право на защиту собственности чести, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации школы, родителей (законных представителей), учащихся, других педагогов.

## 5. Организация работы классного руководителя

1. Общие принципы организации работы классного руководителя определяются нормами законодательства о труде педагогических работников, Устава школы, настоящего Положения.

2. Работа классного руководителя с классом и отдельными его учащимися строится в соответствии с данной циклограммой:

1. Классный руководитель ежедневно:

определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий;

организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете;

организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

2. Классный руководитель еженедельно:

- проверяет ведение учащимися дневников с выставлением отметок за неделю;

- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;

- организует работу с родителями по ситуации;

- проводит работу с учителями – предметниками, работающими в классе, по ситуации;

- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учащихся.

3. Классный руководитель ежемесячно:

посещает уроки в своем классе;

проводит консультации у социального педагога и отдельных учителей;

организует заседание родительского комитета класса;

организует работу классного актива.

4. Классный руководитель в течение учебной четверти:

- оформляет и заполняет классный журнал;

- участвует в работе методического объединения классных руководителей;

- проводить анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

- проводить классное родительское собрание;

- представляет в учебную часть отчет об успеваемости учащихся класса за четверть.

5. Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела учащихся;

- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;

- составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);

- собирает и предоставляет в администрацию школы статистическую отчетность об учащихся класса (успеваемость, материалы для статистической отчетности, трудоустройство выпускников и пр.)

3. Классный час может проводиться классным руководителем в произвольной форме.

4. Количество воспитательных мероприятий в классе не должно быть менее двух в месяц.

5. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

6. Классный руководитель обязан по требованию администрации школы готовить и предоставлять отчеты различной формы о классе и собственной работе.

7. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом или административном совещании.

8. Классный руководитель обязан принимать активное участие в работе методического объединения классных руководителей.

6. Стимулирование и оплата труда классного руководителя

1. Оплата труда классного руководителя предусмотрена из фонда оплаты труда неаудиторной занятости педагогических работников по Положению о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года для педагогических работников.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

### ***Работа с классом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

#### Организация учебной деятельности каждого ученика

1. Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.

2. Организация помощи часто болеющим детям через рабочее пространство класса и дневник.ру.

3. Контакты с родителями учеников по вопросам школьной жизни их детей.

4. Создание условий для интеллектуального и нравственного развития личности каждого ученика.

#### Изучение личности и коррекция

1. Индивидуальная работа с детьми по формированию личностных качеств, способствующих повышению успеваемости в свете ФГОС нового поколения.

2. Помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность

3. Развитие лидерских качеств учащихся, коррекция отрицательных проявлений личности.

4. Воспитание нравственности, эстетической культуры детей через серию бесед и занятий «Начала мудрости» .

5. Воспитание познавательной активности и ответственности по отношению к результатам своей деятельности.

6. Привитие навыков санитарии и гигиены.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с учителями-предметниками. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников.

Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий классный руководитель активно взаимодействует с заместителем директора по ВР, привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам,

этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинского работника образовательного учреждения.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка.

Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

Принципы общения с родителями:

- Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть умной и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.
- Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.
- Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

Основа воспитательной работы – союз учителя, родителей и ребёнка. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Ведь ребёнок – это не только объект, но и субъект воспитательного процесса. И поэтому главная цель в работе с родителями – всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Формы работы с родителями:

Посещение семьи— эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями— письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Лекция—это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Практикум— это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Педагогическая дискуссия (диспут)— одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Конференция— форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и

предусматривают активное участие родителей.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Классное родительское собрание - высший орган самоуправления родителей в классе - созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

Классное родительское собрание:

определяет основные направления деятельности родителей в классе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем, органами самоуправления обучающихся класса, с советом класса;

избирает классный родительский комитет, делегатов на школьную родительскую конференцию;

рассматривает вопросы, связанные с реализацией решений органов самоуправления;

решает вопросы участия родителей в управлении жизнью класса, обсуждает проекты школьных документов и высказывает по ним свои соображения;

слушает отчеты и информацию о работе классного родительской комитета, его комиссий и дает им оценку;

обсуждает предложения родителей по совершенствованию образовательного процесса в классе;

рассматривает вопросы организации педагогического самообразования родителей;

утверждает порядок оказания материальной и финансовой помощи нуждающимся семьям, принимает решение о создании финансового фонда для оплаты дополнительных образовательных услуг педагогов и привлекаемых специалистов;

принимает меры по стимулированию общественной работы родителей в образовательном учреждении.

3.6 Родительский комитет класса отчитывается о своей работе перед родительским собранием класса.

Классный руководитель работает по плану, составленному на полугодие, в котором кратко определяются конкретные мероприятия по воспитательной работе с классом исходя из наиболее актуальных задач, стоящих перед школой.

План классного руководителя утверждается директором школы. Классный руководитель подотчетен в своей работе директору школы, заместителю директора по ВР и педагогическому совету.

#### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности в МКОУ «СОШ№7» являются дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с одарёнными детьми.

Работа дополнительного образования и внеурочной деятельности строится на принципах природосообразности, индивидуальности, гуманизации, демократии, непрерывности, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности :

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Кружки: «Юный биолог», «Химик», Молодежный клуб РГО «Альтаир»

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружки: «Хор», «Вокал», «Хореография», «Национальный танец»

*Естественнонаучная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Кружок : «Робототехника»

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивные секции: «Баскетбол» (д), «Баскетбол» (ю), «Теннис», «Волейбол», «Каратэ», «ОФП»

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Детская организация «Дружба»

Социальная деятельность способствует формированию адекватного коммуникативного поведения учащихся в повседневной жизни.

Организационные формы дополнительного образования:

Формы организации детских объединений:

кружки;

секции.

Формы учебных занятий:

занятия в учебных кабинетах;

экскурсии.

Массовые формы учебной работы:

концерты;

выставки;

конкурсы;

фестивали;

творческие отчеты;

творческие проекты;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО) основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования позволяет решить ряд важных задач: - обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе; - снижает учебную нагрузку обучающихся; - создает условия для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей; Принципами реализации программ являются: соответствие возрастным особенностям; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка (по 10 часов в неделю). Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются: Запросы родителей; приоритетные направления деятельности школы;

В организации внеурочной деятельности заняты: учителя начальных классов; учителя основной школы, математики, русского языка, информатики, географии, биологии, физической культуры. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно - нравственное ; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. На начало 2020-21 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом директора школы. Расписание занятий по внеурочной деятельности в 1- 10 классах утверждено также директором школы. Расписание доведено до сведения каждого родителя. Длительность занятий внеурочной деятельности 35 - 40 минут. Занятия проводятся в кабинетах школы, на улице, в спортзале. Формы проведения разнообразны: турниры, соревнования, тематические беседы, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры, Дни здоровья, инсценировки, ролевые игры, практические работы, викторины, экскурсии, конкурсы. Вся творческая работа учащихся представляется на различных праздниках, концертах для родителей и педагогов.

Система дополнительного образования МКОУ «СОШ№7» позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей. Поддержка и развитие творчества детей являются одной из главных задач дополнительного образования. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению и что выход в другие сферы деятельности, их успех в них, в конечном итоге, положительно сказывается и на результатах общего образования. Для реализации этой задачи в школе работают 13 кружков по интересам и спортивных секций. Все кружки имеют постоянный состав обучающихся и регулярные занятия. Всего в кружках и секциях обучается 409 учащихся. На базе школы функционирует филиал детской музыкальной школы искусств №1, в которой занимается 117 учащихся нашей школы. (8 отделений: фортепианное, вокальное, народных инструментов, вокальный ансамбль, ИЗО, хореография, ОЭВ, английский язык) Таким образом, учащихся, охваченных кружковой работой 526. Занятия дополнительного образования проводятся согласно школьному расписанию. Охват учащихся кружковой работой по школе в этом учебном году составил 53,6 %. Одной из основных целей деятельности кружков является расширение и углубление знаний или умений в каком либо направлении – и как результат – практический выход: участие этих детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Мы принимаем участие почти во всех городских конкурсах, соревнованиях. Опыт участия показал, что в школе есть дети с творческими задатками, но их необходимо развивать.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам

управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  
через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  
через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);  
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;  
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основными формами работы органов ученического самоуправления являются:

1. Заседания Совета учащихся.
2. Круглые столы, деловые игры.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления.

1. Обеспечение благоприятного психологического климата, правового положения учащихся в школе.
2. Содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических условий для обучения и отдыха учащихся.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся.
4. Включение учащихся в трудовую деятельность.
5. Организация досуговой и культурно-массовой деятельности в школе.
6. Организация спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся.

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей:

- День знаний;
- День Государственности
- День Здоровья
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- День учителя;
- Осенний бал;
- Первенство школы по баскетболу
- Фестиваль искусств
- Веселые старты
- Прощание с букварем
- Новогодние елки
- День открытых дверей
- Слет малышей
- Слет мальчишек

- а ну-ка, парни!
- Дети Сосруко!
- Конкурс военно-патриотической песни
- Конкурс чтецов
- Слет девчонок
- А ну-ка, девушки!
- Золушка
- Школьная весна
- День Победы!
- Последний звонок
- Прощание с начальной школой

а также участия в городских сборах актива УС, конкурсах социальных проектов «Я – гражданин России», «Лидер 21 века»,

У школьного Совета учащихся следующие направления деятельности:

Культмассовый сектор - Подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов).

Учебный сектор - Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников

Спортивный, трудовой и санитарный секторы - Подготовка и организация спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в городских спортивных мероприятиях, проведение субботников, трудовых десантов).

Редколлегия - Организация информационного поля школы (оформление стендов; выпуск школьных и классных газет).

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского

объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Детская общественная организация «Дружба» МОУ «СОШ №7» создана 5 декабря 2005 года.** Она насчитывает в своих рядах 22 отряда с количеством 552 ученика. Работа ДОО «Дружба» направлена на воспитание гражданских и патриотических качеств, развитие межличностных отношений, воспитание интереса к общественной жизни класса и школы в целом, развитие личности ребенка через его самореализацию и творчество.

***Цели детской организации:***

- содействовать развитию личности ребенка через его самореализацию и творчество;
- способствовать развитию межличностных отношений;
- воспитывать патриотические и гражданские качества.

Членами организации могут быть все желающие ученики «СОШ № 7» в возрасте от 8 до 13 лет, выполняющие Устав ДОО. Организация «Дружба» имеет координационный совет, в состав которого входит:

- ученический Совет школы;
- совет командиров;
- администрация школы;
- классные руководители.

У детской организации «Дружба» имеется своя символика:

- флаг,
- эмблема,
- значок,
- галстук.

Каждый год 5 декабря на Торжественной линейке учащиеся вторых классов вступают в ряды детской организации «Дружба». Учащиеся 5 –х классов вручают им значки, а сами переходят на следующую ступень детской организации. Их отличительным знаком являются галстуки, которые повязывают члены ученического совета. У каждого отряда определенный цвет галстука.

Вся деятельность организации осуществляется в виде игры-путешествия «Детство-страна чудес», разделенная на станции:

- **«Школьная»;**
- **«Здоровье»;**
- **«Игровая»;**
- **«Мирная».**

В организации и проведении этой игры обязательное участие принимают члены ученического Совета школы, сами дружинцы, классные руководители.

На станции **«Школьная»** ребята знакомятся с историей родной школы с 1 сентября 1940 года и до наших дней. Узнают о предметах, изучаемых в школе, их пользе в жизни и области применения. Получают задания поискового характера, требующие длительного выполнения по времени.

На станции **«Здоровье»** ученики принимают участие в проводимых в школе и городе спортивных мероприятиях и практически всегда становятся победителями и призерами. Проводятся ситуативные коллективные игры, соревнования, выполняются практические задания. Также совершаются санитарные походы вокруг школы, в сквер им. Шогенцукова, проводится акция «Братья наши меньшие» (организация кормушек для птиц в сквере).

На станции **«Игровой»** ученики знакомятся в игровой форме с памятниками истории и культуры нашего города, проводятся командные конкурсы и занимательные игры.

На станции **«Мирная»** проводят мероприятия воспитывающее у учеников патриотические и гражданские качества, стремление миру и доброте. Со времени основания организации стала традиционной акция «Милосердие», в ходе которой организуются посещение с подарками детского дома, интерната для пожилых людей, центр развития и

творчества детей с ограниченными возможностями «Семицветик», для пациентов психоневрологического диспансера в г. Чегем. Проводятся конкурсы рисунков ко Дню защитников Отечества, стихов и песен. Учащиеся знакомятся с историей города Нальчика в военное и мирное время. Проводятся акции:

- дети - детям (для детей дома ребенка);
- дети - пожилым людям (подарки для пожилых и инвалидов);
- дети - ветеранам;
- помощь малообеспеченным.

Не остаются без внимания и ветераны ВОВ. Учащиеся оказывают им посильную помощь по хозяйству. Ко дню победы ежегодно в школе проводится чествование ветеранов, на котором вручаются подарки и для них организуют большой праздничный концерт.

В мае месяце на торжественной линейке мы подводим итоги работы детской организации за учебный год. Ставят новые цели и задачи.

### **Информационная карта общественного объединения «Дружба»**

Полное и сокращенное название объединения	Детская общественная организация «Дружба» ДОО «Дружба»
Организационно-правовая форма	Добровольное неполитическое, некоммерческое, детское объединение
Дата создания	5 декабря 2003 года
Территория деятельности	Микрорайон МКОУ «СОШ№ 7»
Численность и возраст учащихся	552 ученика от 8 до 13 лет
Цели и задачи	Воспитывать гражданские и патриотические качества и способствовать социализации ребенка и личностному росту
Основные направления деятельности	Гуманистическое, патриотическое, интернациональные
Структура организации	Руководители, совет ДОО, рабочие сектора
Символика	Флаг, эмблема, значок, галстуки
Юридический адрес	360016, КБР, г.о. Нальчик, ул. Калюжного, 15
Руководители	Жабоева А.А. Сохова Б.М. 2014-2015 год.

В образовательной организации действуют также Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у мемориальной доски на фасаде школы Герою Советского Союза Н.Г.Калюжному, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Одно из направлений воспитательной деятельности школы является профориентационная работа. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора деятельности в современных условиях. Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 8,9,10,11 классах. Для старшего звена ежегодно организуются встречи с представителями разных профессий, студентами.

**Цель:** формирование профессионального самоопределения учащихся.

### **Задачи:**

1. Организация работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников.
2. Оказание помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.
3. Воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Содержание деятельности:** Профориентационная работа в школе строится на: трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.; предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является: предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в данном экономическом районе; предоставление информации о порядке и условиях поступления в учебные заведения; помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;

**Социальные инициативы:** профориентационные тестирования психологом нашей школы, допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся (посещение профориентационных занятий по естественно-научным направлениям).

### **Формы профориентационной работы.**

В зависимости от количества участников различаются индивидуальные формы профориентационной работы – индивидуальные, с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика;

групповые – работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг;

массовые – работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные

профинформационные мероприятия.

Также выделяют пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление):

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для учащихся,
- Консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами),
- Посещение «ярмарок профессий»,

Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»,

- Выставки творческих работ.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

Активные формы профориентационной работы (обучающе-развивающее направление):

- Экскурсии учащихся в колледж - организация экскурсии в учебное заведение, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей колледжа, пообщаться со студентами.

- Работа с родителями, Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ «СОШ№7» используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных

советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Школьный музей»**

#### **Школьный музей «Школа. Судьба. Эпоха.», партнер Музея Победы (с 23 марта 2020 года) в РАМКАХ ДОЛГОСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ПОБЕДЫ»**

1.1. Музей МКОУ «СОШ №7» осуществляет свою работу в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а в части учета и хранения фондов – в соответствии с Федеральным законом РФ от 26.05.1996 № 54-ФЗ "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации".

1.2. Школьный музей является тематическим систематизированным собранием подлинных памятников истории, культуры и природы, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Работа музея тесно связана с уроками и другими формами учебно-воспитательного процесса школы.

1.3 Школьный музей работает на общественных началах. Он создан в общеобразовательной организации школьниками под руководством педагогов, при участии общественности.

### **2. Цели и задачи**

2.1. Музей создан в целях:

- совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- активного освоения учащимися окружающей природной и историко-культурной среды.

2.2. Основными задачами музея являются:

- развитие познавательных интересов и способностей учащихся;
- формирование исторического сознания учащихся, расширение их кругозора;
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- развитие социальной активности и творческой инициативы учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации объектов культурного наследия.

### **3. Организация и деятельность музея**

3.1. Организация музея в ОУ является результатом краеведческой, туристской, экскурсионной и научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.

3.2. Основными направлениями деятельности музея являются:

- выявление и собирание музейных предметов и музейных коллекций;
- комплектование музейных фондов, учет и хранение музейных предметов и музейных коллекций;
- изучение музейных предметов и музейных коллекций.

### **4. Функции музея**

Основными функциями музея являются:

- документирование исторических, культурных событий, явлений природы Республики, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;
- оказание помощи педагогам в воспитании, обучении, развитии и социализации учащихся;
- организация культурно-просветительской, методической и информационной деятельности;

– развитие детского самоуправления.

## **5. Руководство работы музея**

5.1. Работа школьного музея организуется на основе самоуправления. Педагогическое руководство работой музея осуществляет заместитель директора по ВР.

5.2. Совет музея на своих заседаниях решает вопросы включения в фонды музея, поступивших в процессе комплектования памятников истории, культуры и природы, рассматривает и утверждает перспективные и календарный план работы.

5.3. В целях организации работы музея из числа его активистов могут создавать группы во главе с членами совета музея: поисковая, переписки, фондовая (по обработке фондов), экскурсионная, лекторская, экспозиционная или художественно-оформительская и др.

## **6. Учет и обеспечение сохранности фондов**

6.1. Весь собранный материал составляет фонд музея и учитывается в инвентарной книге.

6.2. Фонды музея делятся на основной (подлинные памятники истории и культуры) и вспомогательный (схемы, диаграммы, копии и т.п.).

6.3. Ответственность за организацию сохранности фондов музея несет директор учебно-воспитательного учреждения, в котором функционирует музей.

6.4. Памятники истории и культуры, имеющие особое научно-историческое или художественное значение, включая ордена и медали, а также предметы, сохранность которых не может быть обеспечена школьным музеем, должны быть переданы на хранение соответствующей государственной музей, либо вообще не могут быть включены в фонды музея.

6.5. В случае прекращения деятельности школьного музея вопрос о передаче его фондов как в государственные, так и в общественный музей решается органами городского отдела образования и органами культуры и оформляется соответствующим приказом.

## **Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников : в музеи, на предприятие, на природу;

исторические, экологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

## **4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в школе и механизмов ее осуществления;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.

### **Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе.

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в школе будут обеспечены:

- поддержка программы воспитания направленная на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

- кооперирование школы с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

- внедрение механизмов поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;

- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий семьи, общественных организаций школы, учреждений культуры, спорта,

- бизнеса, религиозных организаций во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
  - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
  - обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

### **Управление реализацией Программы**

1. Мониторинг реализации Программы.
2. Обратная связь с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.
3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.
4. Создание проектных групп по разработке, апробации и внедрению программы воспитания в условиях модернизации системы образования.

### **Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на уровне школы.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

### **Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты воспитательной деятельности школы.

**План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.  
(Ключевые общешкольные дела)**

**Сентябрь**

Месячник гражданственности

Задачи:

1. воспитание нравственности и гражданственности у учащихся
2. изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;
3. вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;
4. знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.

Этапы стартового месяца	Ответственные
1.Совещание кл.руководителей 2.Школа молодого классного руководителя. Консультация. Документация классного руководителя.	Рук. МО
2.Планирование работы в классах, разработка воспитательных программ.	Классные руководители
3. Выборы общешкольного родительского комитета.	З.Х.Харзинов Кл.рук.
4.Организация работы школьной детской организации: -планирование работы на год; -организация работы органов ученического самоуправления.	Орлова А.А. Сохова Б.М. Совет учащихся (СУ)
5.Составление социальной карты школы.	Кажарова Ж.Н.
6.Организация работы школьных кружков, секций.	Ципинова З.Н.
7.Выпуск классных уголков	Кл. рук.
8.Активизировать поисково-исследовательскую работу: -сбор материалов об участниках ВОВ - оформить стенд «наши ветераны» -сверка списков ВОВ микрорайона 9.Классные родительские собрания с участием представителей органов исполнительной власти и т.д	Ципинова З.Н. Хубиева Ф.Н. Кл.рук 5-9 кл. Сентябрь -декабрь2020г.

Содержание работы	Сроки	Класс	Ответствен.
<b>Ключевые общешкольные дела</b> Общешкольные мероприятия. Месячник гражданственности. 1.Праздник «Первый звонок» 2.Участие во Всероссийской акции «Урок России» с приглашением выпускников школы и известных в республике, городе, России деятелей. 3.В День солидарности в борьбе с терроризмом. (участие в митинге) 4.Детско-юношеская патриотическая акция «Любимый город» 5.Детско-юношеская патриотическая акция «Фестиваль добрых дел» 6.Линейки по параллелям 7.Проведение профориентационных встреч с родителями учащихся 9,11 классов совместно с представителями Кабардино-Балкарского государственного университета им.Х.М.Бербекова 8.Создание условий для полноценного и	01.09.20г  03.09.20г.   сентябрь-октябрь 17.09.20г.   сентябрь-октябрь	1,11  8-11  1-11  9,11  1-11	Харзинов З.Х. Ципинова З.Н. Кл.рук Ципинова З.ХН. Сохова Б.М. Орлова А.А. СУ.  Кл.рук.  Кунижева С.Р. Кл.рук.

разностороннего воспитания и развития уча-ся формирование навыков конструктивного взаимодействия создание комфортных психологических условий для учащихся, родителей, педагогов ( Контроль уровня воспитанности учащихся 1-11кл. (по плану зам.дир по ВР)			
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> 1. Правовое движение «Школа – территория закона» 2. Составление социальных карт классов: -выявление и составление документации по социально- опасным семьям, малоимущим, малообеспеченным, неполным; -выявление учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам – список детей «группы риска». 3) Патриотическая акция «Я – гражданин России» 4. Урок мужества «Вклад общества содействия обороне, авиационному и химическому строительству в Победу советского народа в ВОВ 1941-1945гг» 5. Месячник гражданственности Неделя правовых знаний, посвященная принятию конвенции о правах ребенка. 6. Участие в Федеральном проекте «Карта Добра» 7. Совместно с Нальчикской городской общественной организацией ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов беседы о городе воинской славы Нальчик и защитниках города.	в течение месяца сентябрь- декабрь 2020г. сентябрь- октябрь  12.09.- 20.09.20г  сентябрь   в течение года. 1-30.09.20г	1-11  1-11  10-11  1-11  10-11	Кл.рук. Уч.истории    Сохова Б.М СУ Жабалиева Ж.Х. Кл.рук.  Ципинова З.Н. Сохова Б.М Совет учащихся
<b>Физическое воспитание</b> 1. Мероприятия в рамках месячника пожарной безопасности. (по особому плану) 2. День Здоровья . Старты Надежд. 3. Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 4. Неделя безопасности.	сентябрь, октябрь,  07.09.20г 26- 30.09.20г.	5-11  2-11  5-11	Гергов С.Х. Кл.рук. Соколова В.А. кл. рук. Ципинова З.Н.
<b>Художественно-эстетическое</b> 1.Посвящение в пятиклассники 2. Театр на школьной сцене (Филармония)	30.09.2020  27.09.20г.1- 4	5	Кл.рук. Ципинова З.Н.
<b>Экологическое воспитание</b> 1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче 2. Городская акция «Любимый город! Моя республика!»	13.09.- 31.09.20г. 14.09.- 14.10.20г.	8-11	Кл.рук.  Тимкин Ю.В.
<b>Работа с родителями.</b> Родительское собрание «Итоги работы ОУ в 2017- 2018 учебном году. Права и обязанности обучающихся и их законных представителей»	12- 14.09.20г.	1-11	Кл.рук.
<b>Городские мероприятия</b> 1.Патриотическая акция «Я –гражданин России» 2. Правовое движение «Школа – территория закона	сентябрь- декабрь В течение	1-11	Ципинова З.Н. Сохова Б.М. СУ

3. Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (1 октября)	месяца		Гергов С.Х.
4. Комплексные пожарно-профилактические отработки			

### Октябрь

Месячник по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Задачи:

1. профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
2. совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к пагубным привычкам
3. координация усилий школы и социума в пропаганде ЗОЖ.

Содержание работы	Сроки	Класс	Ответствен.
<b>Ключевые общешкольные дела</b> Общешкольные мероприятия. 1. Осенние праздники: «Очей очарованье», «Мисс Осень» 2. День учителя: Поздравления любимых учителей; /концертная программа: «вам, дорогие учителя...» 3. Выпуск праздничных газет. 4. Осенний бал. 5. Система работы классных руководителей во вновь созданных классных коллективах (5 классы) 6. Проверка дневников учащихся 7. Посещение классных часов 8. Школа молодого классного руководителя. Консультация. Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.	23-24.10.20г.  05.10.20г.  1 неделя 26.10.20г.  В течение месяца	5-11  1-11  5-11 8-11 5  3-11 5-11 1-11	Ципинова З.Н. кл. рук.  Кл.рук.  Кл.рук Кл. рук.  Кл.рук Ципинова З.Н. Кунижева С.Р
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Благотворительная акция «Пожилой человек» (Посещение Дома-интерната для пожилых людей г.Нальчика) Урок мужества, посвященный 14-ой годовщине трагических событий, произошедших в городе Нальчике 13-14 октября 2005 года, Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга. 3. Детско-юношеская патриотическая акция «Стена памяти» 4. День гражданской обороны Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 25-й годовщине создания МЧС России 5. Неделя правовых знаний, посвященная принятию Конвенции ООН о правах ребенка 6. Мероприятия по организации работы РДШ и Юнармии	22.09.20-01.10.20г.  13.10.20г.  октябрь-2020г-май 2020г. 4.10.20г. 20.10.20г. октябрь-март	1-11  1-11  1-11  8,9	Орлова А.А. Сохова Б.М.. Кл.рук. СУ Кл.рук. Орлова А.А. Сохова Б.М. Кл.рук. Гергов С.Х. Кл.рук. Уч. истории и обществознания Гергов С.Х.
<b>Физическое воспитание.</b> Санитарно-гигиеническое воспитание. Классные часы, беседы на тему: «Профилактика	октябрь	1-11	Кл. руковод. Соколова В.А.

<p>правонарушений среди несовершеннолетних» с приглашением работников ИДН</p> <p>2. День Бега.</p> <p>3.Круглый стол с участием представителей госнаркоконтроля, врача-терапевта из центра Спид и врача-нарколога. (По графику ДО местной администрации г.о.Нальчик</p> <p>4. Конкурс плакатов, сочинений, рефератов на тему «Профилактика алкоголизма и наркомании 5.Декада безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий.</p>	<p>06.10.20г по графику</p> <p>октябрь 7-17</p> <p>октября</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>8-9</p> <p>5-7</p> <p>1-11</p>	<p>Ципинова З.Н. Кл. рук. Сохова Б.М. Орлова А.А. Кл.рук. СУ</p>
<p><b>Интеллектуальное</b></p> <p>1.Работа по профориентации. Встреча преподавателей колледжей КБГУ с обучающимися .</p> <p>2. Международный месячник библиотек</p> <p>3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	<p>3.10.2020-24.10.2020г</p> <p>2-31.10.20г.</p> <p>30.10.20г</p>	<p>9, 11</p>	<p>Белоусова Е.Н. Кл.рук. Хубиева Ф.Н. Таашев Ф.Х. Басти Ф.М.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>1. Трудовой десант по уборке территории школы.</p>	<p>4 неделя.</p>	<p>5-11</p>	<p>Ципинова З.Н. Кл.рук.</p>
<p><b>Художественно- эстетическое воспитание</b></p> <p>1.Посещение планетария</p> <p>2. Организация мероприятий в каникулярное время.</p>	<p>25,26.10.20 г.</p> <p>4 неделя</p>	<p>1-6</p> <p>1-11</p>	<p>Беланич Е.В. Ципинова З.Н. Кл.рук.</p>
<p><b>Городские мероприятия</b></p> <p>1. Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам</p> <p>2. Городской этап республиканского конкурса «Религия и толерантность»</p> <p>3. Комплексные пожарно-профилактические отработки</p>	<p>22.10.20г</p> <p>С 1.10.-31</p> <p>1-30.10.20</p>	<p>1-11</p> <p>10</p> <p>1-11</p>	<p>Харзинов З.Х. Ципинова З.Н. Соколова В.А. Жабалиева Ж.Х.. Гергов С.Х.</p>
<p><b>Работа с родителя</b></p> <p>1.Родительское собрание «Итоги 1 четверти»</p> <p>2.«О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»</p>	<p>26.10.20г.</p> <p>19.10.20г.</p>	<p>8-11</p>	<p>Харзинов З.Х. Ципинова З.Н. Кл.рук.</p>

### Ноябрь

Задачи:;

- 1.анализ успеваемости и посещаемости учащихся в I четверти;
- 2.укрепление взаимодействия школы и семьи.

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответствен.
<p><b>Ключевые общешкольные дела</b></p> <p>Общешкольные мероприятия</p> <p>1.«Каникулы, каникулы! Весёлая пора» - мероприятия по плану во время осенних каникул.</p> <p>2.Линейки по параллелям</p> <p>3.Правовое движение «Школа – территория закона».</p> <p>4. Система работы классных руководителей во вновь созданных классных коллективах (10-е классы)</p> <p>5. Игра – путешествие «Детство-страна чудес» Станция «Школьная</p> <p>6. Подготовка к вступлению в ДОО</p>	<p>1 неделя по графику</p> <p>2 нед. в течение месяца.</p> <p>30.11.20г. ноябрь</p> <p>по графику</p> <p>1-30.11.20г.</p>	<p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>5-9</p> <p>10</p> <p>2,5</p> <p>1-4</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p>	<p>Харзинов З.Х. Кл.руководит</p> <p>Ципинова З.Н. Кунижева С.Р. Сохова Б.М. Орлова А.А. СУ</p> <p>Соколова В.А.</p> <p>Кл.рук. Сохова Б.М.</p>

<p>7. «Веселые старты»  8. Соревнования по волейболу  9. Школа молодого классного руководителя  Консультация. Работа с родителями обучающихся.  10. Сведения о семьях, находящихся в социально-опасном положении  11. Декада безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий (третье воскресенье ноября)  12. Создание условий для успешной адаптации в проф.школе  Создание условий благополучного формирования классных коллективов  13. Создание условий для успешной сдачи экзаменов в новых условиях и дальнейшем профессиональном самоопределении</p>	<p>11-18.11.20г. ноябрь</p> <p>ноябрь, май</p>	<p>10</p> <p>9,11</p>	<p>Орлова А.А. Кл.руковод Кунижева С.Р.</p>
<p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>  1.Мероприятия, кл. часы посвящённые Всемирному дню толерантности;  2.Мероприятия, посвященные подвигу 115-ой кавалерийской дивизии .(городские)  3.День народного единства  4. День матери в России  5.Городская акция «Подари улыбку маме!»  6. Единый классный час «Моя родина Россия»  7. Участие в республиканской благотворительной акции «72 часа добра»</p>	<p>7-17.11.20г 13.11.20г 4.11.20г. 26.11.20г 7.11.20г. 1-30.11.20г6-30.11.20г</p>	<p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>8-9</p>	<p>Ципинова З.Н. Кл.рук.. Сохова Б.М. Орлова А.А. УС Кл.руков. Сохова Б.М. Орлова А.А. УС Кл.руководит</p>
<p><b>Физическое воспитание. Санитарно-гигиеническое воспитание.</b>  -Гигиена девочек  -Веселые старты»  -Проверка внешнего вида учащихся  -Беседы с обучающимися 5-11 классов по профилактике суицида в подростковой среде на тему «Ценность человеческой жизни», «Способы решения конфликтов с родителями» и т.д.  -Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам</p>	<p>2 нед по графику в течение месяца</p> <p>1-30.11.20г.</p>	<p>5-11</p> <p>5-11</p>	<p>Кл.рук, Ляшова М.Г. Соколова В.А. Ципинова З.Н. СУ Кунижева С.Р. Соколова В.А.</p>
<p><b>Работа с родителями .</b>  Родительский всеобуч «Трудный возраст или советы родителям»</p>	<p>23.11.20г.</p>	<p>7-9</p>	<p>Ципинова З.Н Кунижева С.Р. Кл.рук.</p>
<p><b>Художественно- эстетическое воспитание</b>  1.Посещение театра (Кукольный театр)  2. Школьный конкурс рисунка «Я помню! Я горжусь!», посвященный пасмяти 115-й Кавлерийской дивизии.</p>	<p>16.11.20г.</p>	<p>1-4</p>	<p>Ципинова З.Н. Кл.рук.</p>
<p><b>Городские мероприятия</b>  1.Городской конкурс «Будем толерантны»  2.)Городская акция «Дети - детям»  3.Участие учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений г.о. Нальчика в акции «Всероссийская профдиагностика»</p>	<p>1-30.11.20г. в течение месяц</p>	<p>10-11</p> <p>1-11</p>	<p>Орлова А.А. Сохова Б.М. Литвиненко Л.М. Ципинова З.Н. Белоусова Е.Н..</p>

--	--	--	--

## Декабрь

Задачи:

1. раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации через творческую деятельность учащихся;
2. подготовка и проведение Нового года.

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b> Общешкольные мероприятия 1. Совещание кл. руководителей 2. Торжественная линейка, посвященная Дню рождения ДОО. Праздничный концерт. Прием в детскую организацию «Дружба.» 3. Новогодние мероприятия в школе; - Новогодние утренники - Новогодние ёлки - Новогодние дискотеки 4. Планирование новогодних каникул 5. Классные часы, беседы по правилам дорожного движения. 6. Проверка работы кружков дополнительного образования (ведение журналов ДО) 7. Проверка журналов (учет и ведение классным руководителем бесед по правилам ДД)	2 неделя 5.12.20г.  4 неделя 30.12.- 10.01.20г. 4 неделя  в течение месяца 1 полугодие 2020- 2021гг	1-11 2-7  1-4 5-7 8-11 1-7  1-11	Ципинова З.Н. кл.рук. Сохова Б.М. Орлова А.А. Кл. рук. Беланич Е.В. Кл.рук.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> 1. Международный день инвалидов. 2. Благотворительная акция «Милосердие» Встреча с детьми детского дома с.Нартан 2. Благотворительная акция «Детский дом» 3. Благотворительная акция «Подари красоту души!» (Дом-интернат для престарелых и инвалидов). 4. Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации. 5. День Героев Отечества 6. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой (1941г.)	3.12.20г.  в течение месяца 1-9.12.20 г. 9.12.20 г 6- 11.12.20	1-11  1-11 5-11	Ципинова З.Н. Сохова Б.М. Кл. руков Орлова А.А. СУ Учителя истории
<b>Физическое воспитание</b> Санитарно-гигиеническое воспитание. 1. Лекция «Туберкулез и его профилактика»	по плану врача	10- 11	Школьный врач Ляшова М.Г.
<b>Работа в социуме</b> 1. Участие в городских новогодних праздниках: Новогодние представления для детей из малообеспеченных семей.		1-7	Ципинова З.Н., кл. руковод.
Работа с родителями Родительское собрание «Правовое воспитание. Права и уголовная ответственность несовершеннолетних»			Харзинов З.Х. Ципинова З.Н.
<b>Художественно-эстетическое</b> 1. Выпуск новогодних школьных газет.	3 нед	5-11	Кл.рук.

<b>Городские мероприятия</b> 1. Мероприятия в рамках Дня волонтера (Международного дня добровольцев во имя экономического и социального развития, 5 декабря) 2. Единый урок - «Вместе–против коррупции»	1-8.12.20г.  5.12.20г.	8-11  8-11	СУ Сохова Б.М. Орлова А.А. Жабалиева Ж.Х.
---	------------------------------	------------------	--

### **Январь**

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b> Общешкольные мероприятия 1. Мероприятия во время зимних каникул (по отдельному плану). 2. Совместное творчество школьников и детей. МДОУ №71 3. Проверка дневников учащихся. 4. Создание комфортных психологических условий для учащихся, родителей, педагогов Создание условий для повышения психолого-педагогической культуры учителей, их профессионального самосовершенствован., развития у них нравственного и профессионального самосознания, постоянной рефлексии деятельности и поведения. (Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей, работа с обучающимися, имеющих трудности в обучении)	1 неделя  в течение месяца 21-23.21г по мере обращения	1-11  5-9  1-11	Кл.рук. Сохова Б.М. Орлова А.А. СУ Кл.руководители Кунижева С.Р.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> 1. Всероссийская акция «Сухая попка» 2. Сбор материалов об учителях, работавших в г. Нальчике в довоенное и послевоенное время (20-50 годы прошлого столетия)	в течение месяца	1-11 9-11	Сохова Б.М. Орлова А.А. СУ кл. руковод
<b>Физическое и Санитарно-гигиеническое воспитание</b> 1. Гигиена девочек. 2. Лекция «Грипп и его профилактика» 3. День физической культуры и спорта в общеобразовательных и образовательных учреждениях г.о. Нальчик	2 неделя  31.01.21г.	10	Школьный врач  Соколова В.А.
<b>Интеллектуальное направление</b> 1. Профориентационная работа с обучающимися 9,11 классов	13.01.21г.	9-11	Белоусова Е.Н.
<b>Работа школьной детской организации</b> 1. Всероссийская акция «Сухая попка»	в течение месяца		Сохова Б.М. Орлова А.А. СУ
<b>Работа с родителями</b> Родительский всеобуч «Общение родителей с детьми и их влияние на развитие моральных качеств ребенка»	конец 2 четверти	1-11	Ципинова З.Н. Кунижева С.Р.

<p><b>Городские мероприятия</b>  1.Городской конкурс детских хореографических коллективов «Душа танца».  2.Городской конкурс юных вокалистов  3.Изучение состояния профилактической работы с подростками, состоящими на учете в ПДН, КДН, ВШУ</p>	по графику		Костина Е.С. Ципинова З.Н. Педагоги ДО. Кунижева С.Р.
---	------------	--	--

### **Февраль**

Месячник патриотического воспитания

Месячник противопожарной профилактики

Задачи:

1.воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности;

2.привитие гордости за Родину, людей, прославивших и проставляющих ее.

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
<p><b>Ключевые общешкольные дела</b>  Общешкольные мероприятия  1.Вечер встречи выпускников :  -торжественная часть;  -концертная часть;  - встречи выпускников с учителями.  2.День Святого Валентина:  -работа «дружеской почты»;  - выпуск газет;  3.Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:  -встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий;  -поздравления ветеранов ВОВ с 23 февраля;  - спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля;  - внеклассные мероприятия;  4. «Праздник со слезами на глазах» вечер песен военных лет  5.Игра – путешествие. Станция «Мирная». Конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества.  6.Месячник патриотического воспитания.  Утренник «Наша родина - Россия»  7.Конкурс чтецов.  6.Организация работы кружков и секций в системе ДО(состояние спортивно-массовой и эстетической работы в школе)  7. Контроль работы классных руководителей (подготовка и проведение мероприятий, посвященных Великой Победе!</p>	<p>02.02.21г.   14.02.21г.   в течение месяца   первая неделя   в теч.мес   3 неделя</p>	<p>      1-11     5-7   2-7   .</p>	<p>Ципинова З.Н.   СУ   Кл.рук.   Полещук И.А.  Сохова Б.М.   Кл.рук.   Ципинова З.Н.</p>
<p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>  1.День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(1943г)  2.Акция «Дети-детям» (дом малютки)  3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>2.02.21г.  в течение месяца  15.02.21г.</p>		<p>Жабалиева Ж.Х.  Орлова А.А.  Сохова Б.М.  Орлова А.А.  СУ  Кл.рук.</p>
<p><b>Интеллектуальное направление</b>  1.День российской науки</p>	8.02.21г.		

<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> 1. Спортивный праздник «Веселые старты» 2. Слет мальчишек. 3. А ну-ка, парни! 4. «Дети Сосруко» 5. «СПИД и его профилактика»	08.02.21г. 20.02.21г.	1-11	Соколова В.А. Беланич Е.В. Кл. рук. Ляшова М.Г.
<b>Городские мероприятия</b> 1. Городской фестиваль-конкурс инсценированной патриотической песни «Споемте, друзья!»	по графику		Ципинова З.Н.

### Март

Задачи:

1. повысить уровень воспитанности и культуры учащихся;
2. воспитание уважения к женщине-матери;
3. способствовать развитию способностей и интересов учащихся.

Содержание работы	Сроки	Класс	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b> Общешкольные мероприятия 1. Мероприятия, посвященные 8 Марта: Концерт для учителей 2. Мероприятия во время весенних каникул (по плану). 3. Слет двченок. 4. А ну-ка, девушки. 5. Золушка. 6. Выпуск стенгазет. 7. Беседа по правилам дорожного движения. 8. Праздник «Прощание с азбукой» 9. Родительский всеобуч по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних « ». 10. Проверка дневников учащихся (работа учителей с учащимися по ведению дневников) 11. Профессиональное самоопределение уч-ся, подготовка к выбору дальнейшего маршрута обучения. (Предпрофильная диагностика уч-ся 9х кл.) 12. Создание условий для успешной сдачи экзаменов в новых условиях и дальнейшем профессиональном самоопределении (Психодиагностика соц/психологической адаптированности учащихся 9, 11 кл. (при подготовке к ЕГЭ))	06-03.21г.  1 неделя  1 неделя  3 нед 9.03.21 г.- 12.03.21 г. 1 неделя  март	1-11  5-7  10-11  8-11 1-7 9  9,11	Ципинова З.Н. Соколова В.А. Редколлегия СУ Инспектор ГИБДД Юные инспектора движения Беланич Е.В. кл.рук. Кунижева С.Р..
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> Санитарно-гигиеническое воспитание 1. Гигиена питания 2. Станция «Здоровье». Спортивный праздник	2 неделя март	9  2-7	школьный врач Ляшова М.Г. Сохова Б.М. Орлова А.А.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> 1. День воссоединения Крыма с Россией	18.03.21г		кл.руководител и
<b>Трудовое воспитание</b> 1. Трудовой десант по уборке школы и улиц микрорайона.	4 нед	1-4 8-11	Ципинова З.Н. Кл.рук. СУ
<b>Экологическое воспитание</b> 1. «С заботой о любимом городе» санитарные походы в сквер им.А. Шогенцукова	март, апрель	5-11	Сохова Б.М. Орлова А.А. Ципинова З.Н.

			кл.рук.
<b>Городские мероприятия</b> 1. Городские спортивные соревнования по армрестлингу. 2.Городской творческий конкурс среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир души моей». 3.Городской конкурс социальной рекламы «Раскрась мир в свои цвета!». 4.Городской конкурс рисунков по профилактике безопасности дорожного движения «мы выбираем жизнь!» 5.Акция «Герои рядом»	по графику  март, апрель	2-7 кл  2-7 кл	Соколова В.А.  Литвиненко Л.М  Сохова Б.М. Орлова А.А. Кл.рук.
<b>Родительский всеобуч</b> «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	20. 03.21г.	5-11	Кл.рук.

### Апрель

Месячник по профилактике правонарушений, алкоголизма и наркомании.

Месячник безопасности дорожного движения

Задачи:

совершенствование работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответствен.
<b>Ключевые общешкольные дела</b> Общешкольные мероприятия 1.Линейки по параллелям 2. Школьная эстафета 3.Сбор информации о ветеранах ВОВ микрорайона 4.Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?» 5.Торжественная линейка, посвященная Дню Победы. Станция «Мирная» 6.Конкурс рисунков на асфальте «В каждом рисунке солнце» 7.Организация работы классных руководителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. 8.Проведение бесед по правилам дорожного движения и технике безопасность	1 нед  1 нед  3,4 нед  апрель-май  20.04.21г.	5-9  1-11 5-10  1-11  2-7  1-11	Харзинов З.Х. Кл. рук. Соколова В.А. Ципинова З.Н. Кл. рук. Литвиненко Л.М. Сохова Б.М. Орлова А.А.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> 1. Благотворительная акция «Дети-Ветеранам» 2.«Праздник со слезами на глазах» вечер песен военных лет 3.Встреча с ветеранами ВОВ «Орден в моей семье»	в течение месяца 26.04.21г. 18- 23.04.21г	1-11  4-7 3-4	Ципинова З.Н. Кл. рук. Полещук И.А. Беланич Е.В. Сохова Б.М. Орлова А.А.
<b>Интеллектуальное направление</b> 1. Декада, посвященная Дню космонавтики 2. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	3-12.04.21г. 12.04.21г.		Тимкин Ю.В. Кл.рук.
<b>Физическое воспитание</b> 1. Всемирный День здоровья 2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	07.04.21г. 30.04.21г.	1-11	Соколова В.А. Гергов С.Х.
<b>Трудовое воспитание</b> 1.Трудовой десант по уборке территории школы и улиц	в теч.мес	1-7	Ципинова З.Н.

микрорайона			Беланич Е.В.
<b>Городские мероприятия</b> 1. Военно - спортивная игра «Победа» 2. Патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто!» (благоустройство памятников участникам ВОВ и братских могил, закрепленных за общеобразовательными учреждениями) 3. Городской конкурс рисунков по профилактике правил ДД«Я выбираю жизнь!»	по графику апрель-май апрель	8-11	Гергов С.Х. Соколова В.А. Ципинова З.Н. Кл.рук. Литвиненко Л.М.

### Май

#### Задачи:

формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;  
воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;  
оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся.

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b> Общешкольные мероприятия 1. Мероприятия, посвященные Дню Победы: классные часы, беседы; поздравление ветеранов; 2. «Последний звонок» для учащихся 9, 11 классов.. 3. Экскурсии, походы. 4. Выпуск школьных стенгазет, посвященных Великой Победе 5. Праздник «Прощание с начальной школой» 6. Игра-путешествие станция «Мирная» 7. Беседы по правилам дорожного движения , поведения в общественных местах. 8. Родительский всеобуч об аттестации и тестировании обучающихся старших классов	До 9 мая  25.05.21г. 28-31.05. 1 нед  4 нед. По графику 4 нед.	1-11  9-11  4 2-5  1-4	Ципинова З.Н. Кл.рук. Кажарова Ж.Н. Кл.руковод СУ Беланич Е.В. Сохова Б.М. Орлова А.А. Кл.рук.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> 1.. Мероприятия, посвященные Дню Победы: классные часы, беседы; поздравление ветеранов; 2. «Автопробег по местам боевой и трудовой славы г. Нальчика и КБР «В судьбе России – моя судьба» 3. Вахта памяти» у мемориала «Вечный огонь Славы». 4. Выставка рисунков о войне	До 09.05.21г.     06.05.21г.	1-11  6-7 10-11  1-11	Ципинова З.Н. Кл.рук.  Гергов С.Х. Литвиненко Л.М.
<b>Городские мероприятия</b> 1. Слет детских общественных организаций и объединений	По графику	2-7	Сохова Б.М. Орлова А.А. СУ
<b>Родительский всеобуч</b> по итоговой аттестации и тестировании обучающихся.	Последняя неделя		Белоусова Е.Н. Машукова М.А.