

Название учебного предмета (курса)	География
Класс (ы)	5-9
Количество часов	5 класс – 35 часов в год, 6 класс – 35 часов в год, 7 класс – 70.часов в год, 8 класс - 70 часов в год, 9 класс – 68 часов в год. Всего – 278 часов в год.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» » (в редакции приказа от 17.07.2015 № 734); - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189); - Основная образовательная программа ООО ФГОС МКОУ «СОШ №7»; - Учебный план МКОУ «СОШ №7»; - Федеральный перечень учебников; <p>Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Авторская рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана под ред. Алексеева А.И., Климанова В.В., Низовцева В.А.
Планируемые результаты	<p>Изучение предмета «География» должно обеспечить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и

явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел.	Количество часов
1.	Как устроен наш мир	11
2.	Развитие географических знаний о земной поверхности	9
3.	Как устроена наша планета	15

6 класс

№ п/п	Раздел.	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Виды изображений поверхности Земли	13
3.	Строение Земли. Земные оболочки.	18
4.	Население Земли	2

7 класс

№ п/п	Раздел.	Количество часов
1.	Введение	5
2.	Земля – планета людей	8
3.	Океаны, материки и страны мира	55
4.	Человек и планета: история взаимоотношений.	2

8 класс

№ п/п	Раздел.	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Пространство России.	9
3.	Природа и человек.	39
4.	Население России.	21

	9 класс	
	№ п/п	Раздел.
		Количество часов
	1.	Раздел 1. Хозяйство России.
	2.	Раздел 2. Районы России.
Используемый учебник	<p>География. Землеведение 5-6 классы. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, - М.: «Дрофа» - 2017. – 272 с.</p> <p>География. Начальный курс 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., - М.: «Дрофа», - 2014. – 159 с.</p> <p>География. Страноведение 7 класс. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин, - М.: «Дрофа», 2018 .- 336 с.</p> <p>География России. Природа и население 8 класс. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким - М.: «Дрофа», 2019. - 336 с.</p> <p>География России: Хозяйство России и географические районы 9 класс. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким , - М.: «Дрофа» 2019. – 332 с.</p>	