

ШИФР 8-А-2

Олимпиадная работа

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку

обучающегося 8 класса ч.д

МКОУ СОШ № 7 г. о. Нальчик

Мамунов Эмир
фамилия, имя, отчество участника олимпиады
Мусаев

Педагог-наставник: учитель русского языка и литературы

Алишкова Вячеслав
фамилия, имя, отчество
Норазина

г.о.Нальчик, 2021г

Задание № 1 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый) + ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой”. Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор + ш-а = докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов.

- 1) Беспечность (техн.) – отсутствие пелки ✓
- 2) Временщик – будущник ✓
- 3) Жрец (неодобр.) – обжора ✓
- 4) Колики – шрипы для укасов ✓

8 баллов

Задание № 2 (6 баллов)

1. Вставьте в словообразовательную цепочку пропущенные слова:

соблазняться ← 2) соблазнить ← 1) соблазнитель соблазн.
(Блазнь «ошибка, заблуждение», **блазна** «ошибка», **блазнь** «обман, призрак»).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:
«Много бо зло, много расслабление, много проказство проляся на землю многы **блазны**, нь ты блюди ся да не ся прэльстиши».

Блазны – искушение, заблуждение, ошибка 6 баллов

Задание № 3 (10 баллов)

Прочитайте фрагмент:

На сучьях серебряных древесных
Витают стадо птиц прелестных,
Зелёных, алых, голубых...

(П.А. Катенин. «Старая быль»)

Определите значение выделенного слова. Для этого обратите внимание на то, что выделенное слово этимологически родственно названию всем известных препаратов для здоровья. Более того, если к выделенному слову прибавить приставку, то корень частично «спрячется». Какое тогда получится слово? О каких препаратах идёт речь? Приведите ещё один случай того, как часть корня исчезает из-за присоединения приставки, аналогичный наблюдаемому в этом случае.

1) Обытает

2) Витамины - препараты.

случай: обидеть

10 баллов

Задание № 4 (10 баллов)

Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) Безличное предложение – простое односоставное предложение со сказуемым, называющим такое действие или состояние, которое представлено без участия грамматического субъекта действия (подлежащего). Например, “Утром долго не светало” (А. Платонов)».

Приведите примеры (1), в которых соблюдаются следующие условия:

1) Сказуемым является слово *нет*.

В парке нет белок.

2) Сказуемым является *не было*.

В парке не было белок.

3) Сказуемым является слово категории состояния.

Хорошо в парке.

Придумайте простое предложение другого типа, где обстоятельством является слово, которое в примере № 3 у вас было сказуемым.

Он хорошо владеет языком

Задание № 5 (10 баллов)

Даны белорусские слова:

чаша, шчака, шчасце, шчаміць, верашчаць, шчыкалатка

Переведите на белорусский язык слова: *вечер, решать, Кошей*.

Как вы думаете, что означает белорусское слово *баршчэўнік* и что можно сказать о его произношении. Объясните своё решение.

Вечер - белар, решать - рашаць, Кошей - кашэй.

6 баллов

Задание № 6 (8 баллов)

словосочетания на чешском языке в именительном падеже единственного и множественного числа и их переводы на русский язык. Все чешские существительные – мужского рода:

vyšoký kluk (высокий мальчик) – **vyšocí kluci** (высокие мальчики);
velký vlak (большой поезд) – **velké vlaky** (большие поезда);
ruský dělník (русский рабочий) – **ruští dělníci** (русские рабочие);
český pomník (чешский памятник) – **české pomníky** (чешские памятники);
německý zahradník (немецкий садовник) – **němečtí zahradníci** (немецкие садовники);
lovecký rohlík (охотничий рогалик) – **lovecké rohlíky** (охотничьи рогалики).

Примечание. Буквы **ý, í, é** читаются как долгие гласные [и] после твёрдых, [и] после мягких, [э]. Буквосочетание **dě** читается как [д'э]. Буква **h** читается как украинский звук [г]. Буква **š** читается как [ш] помягче русского. Буква **č** читается как [ч]. Буквосочетание **ně** читается как [н'э].

Переведите на чешский язык:

русские поезда Ruské vlaky. 25.

большие мальчики velký kluk.

чешские садовники český zahradník.

немецкие рогалики německý rohlík.

2 балла

Задание № 7 (8 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
<u>льнуть</u>	прилегать вплотную к чему-нибудь	6
<u>неленный</u>	лишённый здравого смысла, несуразный	7
<u>слепок</u>	гипсовая копия произведения	6
<u>лепить</u>	создавать что-то из пластилина	6
<u>липкий</u>	клейкий	6

8 баллов

Задание № 8 (12 баллов)

В современном русском языке можно сказать «налил чаю», «добавил мёду» и «налил чай», «добавил мёд». Однако в Новгородской летописи читаем:

«нелзя бяше дойти до **търгу**...»; Р.п., ед.ч.,

«иде Ярославъ с Новаго **търгу**»; Р.п., ед.ч.

«а сам иде...ис **Тържку**»; Р.п., ед.ч.

«..., яко вчера спехнуша с **мосту**». Р.п., ед.ч.

Определите часть речи, падеж и число выделенных слов. В чём состоит особенность употребления падежной формы по сравнению с современным русским языком? Опишите данное явление в современном русском языке, приведите примеры.

В Новгородской летописи Р.п. ед.ч., в современном русском языке суз ч слов Д.п.

Задание № 9 (20 баллов)

Даны следующие пары словосочетаний:

- ждать час – ждать около часа,
- пройти пять километров – пройти километров пять,
- пройти с километр – пройти около километра,
- работать ночами – работать по ночам,
- ехать на поезде – ехать в поезде,
- работать месяц – работать в течение месяца.

Распределите эти пары на две равные группы с точки зрения смысловых отношений между словами в словосочетаниях. Объясните своё решение.

Первая группа	Вторая группа
Ждать час	Ждать около часа.
Пройти пять километров	Пройти километров пять.
Работать ночами	Работать по ночам
Ехать на поезде	Ехать в поезде.
Работать месяц	Работать в течение месяца.

В первой группе словосочетания точки / 48
А во второй нетликие различия /

Задание № 10 (8 баллов)

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В псковских говорах зафиксированы следующие случаи произношения: *звездá, квесть, кветочек*.

Определите, как эти слова выглядят в литературном языке. Укажите различия между диалектным и литературным словом в каждом случае. (Запишите получившиеся пары.)

Звездá – звезда.

Квесть – цвети.

Кветочек – цветочек.

60

Максимальный балл за все выполненные задания – 100.

Имена комиссии

Евдокимова А.И. /

Ташева И.С. /

Куцакина А.С. /