

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАЛЮЖНОГО НИКОЛАЯ ГАВРИЛОВИЧА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 5
«28» 05. 2019г.
Рук. МО *Э.В. Дзагалова*

Согласовано:
Председатель МС
Е.Н. Белоусова
«30» 05. 2019г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №7
З.Х. Харзинов
Приказ № *202*
«1» 08. 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

г.о.Нальчик, 2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 10-11 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, 07.06.2017 N506);
- Основная образовательная программа СОО ФК ГОС МКОУ «СОШ №7»;
- Учебный план МКОУ «СОШ №7»;
- Положение МКОУ «СОШ №7» о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФК ГОС;
- Примерной рабочей программы по предмету кабардино-черкесский язык для 10-11 классов авторов: Гяургиева Х.З., Дзасежева Х.Э..

Изучение кабардино-черкесского языка способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на кабардино-черкесском языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение кабардинского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

- межпредметностью (содержанием речи на кабардинском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, кабардино-черкесский язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение кабардино-черкесским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Кабардино-черкесский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2.Содержание

Наша республика.

Известные места Кабардино-Балкарии. Голубые озёра. Чегемские водопады. Приэльбрусье. Атажукинский сад. Природа края.

Люди, которыми гордится Кабардино-Балкария.

Писатели и поэты. Ученые. Спортсмены. Художники. Музыканты. Композиторы.

Адыгские просветители. Шора Ногмов. Жизнь и творчество. «История адыгского народа». Кази Атажукин «Избранные труды». Хан-Гирей «Избранные труды»

Писатели и поэты.

Знакомство с творчеством кабардинских поэтов и писателей: Пачев Б. «Избранные произведения», Шогенцуков А. Поэмы. «Камбот и Ляца», Кешоков А. «Избранное», Бозиев Л. Рассказы, Утижев Б. Пьесы, Хахов С. Стихи, Тхагазитов З. Стихи, Шомахов А. Стихи, Карданов Б. Повести и рассказы, Кагермазов Б. Избранное, Сонэ А. Стихи, Шортанов А. «Рассказ майора», Журтов Б. «Два брата».

Адыгский этикет.

Сватание, калым, свадьба. Обрядовые игры и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей. Этика и этикет в культуре семейных отношений.

Гостеприимство. Умственное, трудовое, физическое, нравственное и эстетическое воспитание.

Адыгский календарь.

Времена года. Названия месяцев. Дни недели. Время.

Адыгские хохи (благопожелания). Поэтика хохов. Виды адыгских народных хохов. Мифологические хохи (Шибле, Тхаголеджу, Мезитхе, Тлепшу, Амышу). Застольные здравницы, хохи, посвященные первой борозде, началу сева, окончанию уборки урожая, таврению коней и т.п. Семейно-бытовые хохи (по поводу новоселий, свадеб и т.д.).

Устное народное творчество. Песни, непосредственно связанные с трудом.

Песни, опосредованно связанные с трудом. Семейно-обрядовые песни. Хурома.

Пословицы и поговорки. Загадки. Идеино-тематическая классификация загадок. Хъуэрыбзэ – полемический иносказательный диалог. Приметы. Скороговорки. Считалки.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения народу.

Нарты. Адыгский эпос.

Сказания о нарте Сосруко. Сказание о Уэзырмедже. Предание о Нэсрэн.

Части речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в кабардинском языке. Общее грамматическое значение, морфологическое и синтаксические свойства имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Предлог. Союз. Частица. Междометие.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета кабардино-черкесского языка ученик должен:

знать/понимать

- роль кабардино-черкесского языка как национального языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты кабардино-черкесского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол. часов
10 класс		
1	Обычаи и традиции адыгов	6
2	Знаменитые люди, которыми гордится Кабардино-Балкария	6
3	Республика, где живу	5
4	Адыгский календарь	6
5	Части речи	10
6	Нарты. Адыгский эпос	8
7	Адыгские писатели и поэты	11
8	Работа с текстами	12
9	Повторение	4
	Всего	68
11 класс		
1	Обычаи и традиции адыгов	6
2	Знаменитые люди, которыми гордится Кабардино-Балкария	6
3	Республика, где живу	5
4	Адыгский календарь	6
5	Части речи	10
6	Нарты. Адыгский эпос	8
7	Адыгские писатели и поэты	11
8	Работа с текстами	12
9	Повторение	6
	Всего	70

Перечень контрольных работ

№\№	Количество контрольных работ	
10 класс		
1	Административная контрольная работа №1	1
2	Административная контрольная работа №2	1
3	Административная контрольная работа №3	1
11 класс		
1	Административная контрольная работа №1	1
2	Административная контрольная работа №2	1
3	Административная контрольная работа №3	1

5. Материально - техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- компьютер;
- словари по кабардинскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари, правила орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка, библиографический словарь (кабардинские писатели), кабардино- черкесско- русско- англо- турецкий словарь в иллюстрациях.
- карточки;
- демонстрационные таблицы и схемы для уроков кабардино-черкесского языка (родного).

Информационные ресурсы в интернете

1. Сайт Кафедры литературы и фольклора народов Северного Кавказа Института истории, филологии и СМИ КБГУ.
2. Электронная библиотека КБГУ.
3. Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru.
4. Энциклопедии, словари, справочники - www.encyklopedia.by.ru.
5. Энциклопедия «Кругосвет» - www.krugosvet.ru.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Информационно-справочный портал - www.library.ru

6. Список учебно-методической литературы

- Кабардино - черкесский язык (родной) 10-11 класс 1 часть. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Э. Нальчик: Эльбрус, 2008 год – 304с.
- Кабардино - черкесский язык (родной) 10-11 класс 2 часть. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Э. Нальчик: Эльбрус, 2008 год – 256с.
- Методика преподавания кабардино-черкесского языка (родного). Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Э. Нальчик: Эльбрус, 1994 год – 327с.
- Сборник изложений и сочинений для 5-11 классов. Нальчик: Эльбрус, 2008 год-224с.