



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАЛЮЖНОГО НИКОЛАЯ ГАВРИЛОВИЧА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 6  
« 21 » 01, 2020г.  
рук. МО  Ворокова М.Х.

Согласовано:  
Председатель МС  
 Белоусова Е.Н.  
«   »   2020 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ № 7  
Харзинов З.Х.  
Приказ №  
от «   »   2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

г. о. Нальчик, 2020 год

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на *основе следующих документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Федеральный перечень учебников.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Основная образовательная программа СОО ФГОС МКОУ «СОШ №7»;
9. Учебный план МКОУ «СОШ №7»;
10. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
11. Примерная рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)  
Учебник О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» 10 класс, «Просвещение 2019 г.  
Учебник О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» 11 класс, «Просвещение 2019 г.

***На основании методических и инструктивных материалов:***

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 22.05.2019).
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] -URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую

последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

На изучение предмета английский язык в 10-11 классах на базовом уровне в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ № 7» отводится 207 часов, в том числе в 10 классе - 105 часов, в 11 классе – 102 часа из расчета 3 час в неделю.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минпросвещения РФ к использованию в учебном процессе. При реализации рабочей программы используется комплекс средств обучения, включающие учебно-методические и материально-технические ресурсы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса « Английский язык 10-11 клас»**

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание учебного предмета, курса

### Базовый уровень

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

###### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

###### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

##### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

##### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**



Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### Тематическое планирование по « Английскому языку»

№ п/п	Раздел Тема урока	К-во часов
	<b>10 класс</b>	
1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	12
2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	13
4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
5.	Holidays (Путешествия)	14
6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
7.	Let's have fun (Свободное время)	13
8.	Technology (Научно-технический прогресс)	13
	<b>11 класс</b>	
1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14

#### Количество контрольных работ и зачетных уроков

№ п/п	Перечень работ	Количество
	<b>10 класс</b>	
1	Контрольная работа	4
2	Зачет	8
	<b>11 класс</b>	
1	Контрольная работа	4
2	Зачет	8

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку в 10 классе на 2020-21 учебный год**

№ п/п	Содержание учебного курса	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Развитие навыков ознакомительного чтения «Что значит быть подростком?»	1		
2.	Черты характера. Описание внешности. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		
3.	Грамматика. Времена группы PRESENT. Словообразование: суффиксы прил-х. Сложные прилагательные. Фразовый глагол to look.	1		
4.	Входная контрольная работа.	1		
	Поисковое, изучающее чтение «Маленькие женщины». Монологические высказывания по теме «Внешность» (на основе прочитанного).	1		
5.	Правила написания личного и официального письма.	1		
6.	Подростковая мода в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения и говорения.	1		
7.	Профессии. Работа.	1		
8.	Граждановедение. Дискриминация.	1		
9.	Экология. Переработка отходов.	1		
10	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате : Use of English, Reading.	1		
11	Выполнение заданий в формате : Listening, Writing.	1		
12	Модульный тест №1 по теме: «Прочные узы»	1		
13	Ознакомительное чтение «Юные покупатели. На что они тратят деньги?» Монологическая и диалогическая речь: «Карманные деньги».	1		
14	Развитие навыков говорения и аудирования: « Занятия в свободное время».	1		
15	Грамматика. Инфинитив с (без) to. Герундий. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных	1		
16	Ознакомительное чтение «Дети железнодорожника»	1		
17	Развитие навыков письма. Структура короткого сообщения.	1		
18	Ознакомительное и изучающее чтение «Аббревиатуры»	1		
19	Страноведение. Спортивные события в Британии. Ознакомительное чтение «Слава». Диалогическая, монологическая речь по теме	1		

	«Характер, внешность, спорт».			
20	Межпредметные связи: социальное образование. Изучающее чтение «Насколько вы ответственны с деньгами?» Диалогическая речь.	1		
21	Межпредметные связи: социальное образование. Изучающее чтение «Насколько вы ответственны с деньгами?» Диалогическая речь.	1		
22	Экология: «Чистый воздух в доме».	1		
23	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ: Use of English, Reading.	1		
24	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1		
25	Модульный тест №2 по теме: «Наша жизнь».	1		
26	Ознакомительное чтение «Типы школ во всем мире». Диалогическая, монологическая речь «Школьная жизнь».	1		
27	Ознакомительное и поисковое чтение «Профессии. Работа». Развитие навыков аудирования и говорения «Работа для тебя».	1		
28	Способы выражения будущего времени. Распознавание и употребление в речи грамматических средств для выражения будущего времени	1		
29	Ознакомительное, изучающее чтение «Душечка».	1		
30	Развитие навыков письма. Официальное письмо.	1		
31	Страноведение. Типы школ в США. Старшая школа в Америке.	1		
32	Ознакомительное чтение «Школы». Монологическая, диалогическая речь «Типы школ в России».	1		
33	Диалогическая, монологическая речь «Моему другу нужен учитель». Выражение мнения.	1		
34	Экология: «Животные в опасности».	1		
35	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ: Use of English, Reading.	1		
36	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1		
37	Модульный тест № 3 по теме: «Учеба и работа»	1		
38	Изучающее чтение «Защита окружающей среды». Навыки аудирования и говорения «Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду».	1		

39	Диалогическая речь «Погода».	1		
40	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
41	Словообразование. Приставки и суфф. отрицательных прил-х: -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less.	1		
42	Ознакомительное чтение «Затерянный мир». Обсуждение на основе прочитанного текста.	1		
43	Развитие навыков письма. Правила написания эссе с аргументацией «за» и «против».	1		
44	Эссе. Способы выражения согласия/несогласия	1		
45	Страноведение. Большой Барьерный Риф в Австралии.	1		
46	Ознакомительное чтение «Круиз по Волге». Совет туристу.	1		
47	контрольная работа №2.	1		
48	Экология. Фотосинтез.	1		
49	Изучающее чтение «Тропические леса». Монологическая, диалогическая речь «Проблема тропических лесов».	1		
50	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате : Use of English, Reading.	1		
51	Выполнение заданий в формате E: Listening, Writing.	1		
52	Модульный тест № 4 по теме: «Экологические проблемы современного мира»	1		
53	Обобщение лексико-грамматического материала 1 – 4 модулей.	1		
54	Развитие различных стратегий чтения «Прекрасный Непал». Говорение и аудирование: отпуск – проблемы и жалобы.	1		
55	Монологическая, диалогическая речь по теме «Путешествие».	1		
56	Формы прошедшего времени. Артикли. Фразовый глагол <i>to get</i> .	1		
57	Развитие различных стратегий чтения «Вокруг света за 80 дней». Обсуждение проблем в связи с прочитанным.	1		
58	Развитие навыков письма: краткий рассказ. Композиционная структура рассказа. Употребление прилагательных, глаголов и наречий для выражения чувств, эмоций.	1		
59	Страноведение. Река Темза.	1		
60	Описание местности: озеро Байкал.	1		
61	Погода в разных странах.	1		

62	Ознакомительное чтение «Загрязнение морей». Монологическая, диалогическая речь «Проблема загрязнения».	1		
63	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате : Use of English, Reading.	1		
64	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1		
65	Модульный тест № 5 по теме: «Отдых, праздники»	1		
66	Изучающее чтение «Еда. Здоровье». Основы правильного питания. Аудирование и говорение: «Плюсы и минусы диеты».	1		
67	Условно-придаточные предложения 1,2,3 типов.	1		
68	Условно-придаточные предложения с глаголом <i>wish</i> .	1		
69	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги <i>from, in, with, against</i> .	1		
70	Различные стратегии чтения: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Обсуждение проблем в связи с прочитанным.	1		
71	Развитие навыков письма. Доклад. Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.	1		
72	Страноведение. Ночь Роберта Бёрнса.	1		
73	Какую еду любят русские?	1		
74	Экология: «Органическое сельское хозяйство». Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь «Озеленение».	1		
75	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате: Use of English, Reading.	1		
76	Выполнение заданий в формате: Listening, Writing.	1		
77	Модульный тест № 6 по теме: «Еда и здоровье»	1		
78	Ознакомительное, поисковое чтение «Развлечения подростков сегодня». Монологическая речь «Виды представлений».	1		
79	Развитие навыков говорения и аудирования «Театр и кино».	1		
80	Грамматика. Страдательный залог.	1		
81	Фразовый гл. <i>turn</i> . Трудные для различения ЛЕ: <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> .	1		
82	Словообразование сложных прилагательных. Слова с зависимыми предлогами.	1		

83	Различные стратегии чтения: Гастон Лерокс «Призрак оперы». Обсуждение проблем в связи с прочитанным.	1		
84	Развитие навыков письма. Рецензия на фильм.	1		
85	Страноведение. «Музей Мадам Тюссо».	1		
86	Ознакомительное чтение: «Балет в Большом театре».	1		
87	Электронная музыка.	1		
	Экология: «Бумага. Производство, использование».	1		
88	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате: Use of English, Reading.	1		
89	Выполнение заданий в формате: Listening, Writing.	1		
90	Модульный тест № 7 по теме: «Развлечения».	1		
91	Развитие различных стратегий чтения. Высокотехнологичные приборы. Монологическая, диалогическая речь «Высокие технологии вокруг нас».	1		
92	Навыки говорения и аудирования по теме «Электронное оборудование и связанные с ним проблемы».	1		
93	Косвенная речь.	1		
94	Фраз. глагол <i>bring</i> . Трудные для различения ЛЕ: learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent	1		
95	Словообразование глаголов. Слова с предлогами: at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	1		
96	Ознакомительное, изучающее чтение: Герберт Уэллс «Машина времени». Метафора, сравнение.	1		
97	Развитие навыков письма. Эссе с выражением собственного мнения. Правила написания.	1		
98	Лучшие британские изобретения. Физика: Андрис Цельсий.	1		
99	Исследование космоса. Экология: «Альтернативные источники энергии».	1		
10	Выполнение лексикограмматических заданий в формате: Use of English, Reading.	1		
10	Выполнение заданий в формате: Listening, Writing.	1		
10	Модульный тест № 8 по теме: «Технологии»	1		
10	Итоговая контрольная работа	1		
10	Резервный урок Повторение грамматики.	1		

10	Резервный урок. Как я планирую свое лето.	1		
----	-------------------------------------------	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку в 11 классе на 2020-21 учебный год**

№ п/п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1.	<b>1.Тема: «Семья».</b> Поисковое чтение	<b>12</b>		
2.	Введение новой лексики по теме	1		
3.	Формы настоящего и будущего времени	1		
4.	Изучающее чтение. Преданный друг. Оскар Уайлд	1		
5.	Внешность. Развитие навыков монологического высказывания	1		
6.	Развитие навыков письменной речи. Описание человека	1		
7.	Этнические группы. Развитие навыков говорения	1		
8.	Изучающее чтение. Victorian family	1		
9.	Обсуждение темы «Образ жизни».	1		
10.	Административная контрольная работа №1	1		
11.	Развитие навыков говорения по теме «Экология»	1		
12.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
13.	<b>2.Тема: «Было бы желание...».</b> Изучающее чтение.	<b>13</b>		
14.	Чтение текста Ch.Bronte “Jane Eyre”.	1		
15.	Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».	1		
16.	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1		
17.	Структура, виды неформального письма.	1		
18.	Алгоритм написания неформального письма.	1		
19.	Чтение текста «Защита детей».	1		
20.	Введение лексики по теме «Достопримечательности».	1		
21.	Обсуждение темы «Нервная система».	1		
22.	Чтение текста «Упакованные продукты».	1		
23.	Выполнение заданий по аудированию спотлайт экземс	1		
24.	Выполнение заданий по грамматике спотлайт экземс	1		
25.	<b>Контрольная работа по теме : «Было бы желание...»</b>	1		
26.	<b>3.Тема: «Ответственность».</b> Введение новой лексики	<b>13</b>		
27.	Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».	1		
28.	Инфинитив с/без частицы to, форма -ing .	1		
29.	Практика в чтения. Ch.Dickens “Great Expectations”.	1		
30.	Структура и алгоритм сочинения-размышления.	1		



31.	Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	1		
32.	Работа с текстом «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1		
33.	Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.	1		
34.	Ознакомительное чтение. It's my right	1		
35.	Изучающее чтение. Are you a green citizen?	1		
36.	Выполнение заданий по аудированию спотлайт экзамен	1		
37.	Выполнение заданий по грамматике спотлайт экзамен	1		
38.	<b>Контрольная работа по теме : «Ответственность».</b>	1		
39.	<b>4.Тема: «Опасность».</b> Введение новой лексики.	<b>13</b>		
40.	Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».	1		
41.	Страдательный залог.	1		
42.	Работа с текстом “The Adventures of Tom Sawyer” Административная контрольная работа№2	1		
43.	Эссе. Прилагательные. Наречия.	1		
44.	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1		
45.	Работа с текстом «Florence Nightingale».	1		
46.	Развитие навыков устной речи. The Old New Year.	1		
47.	Работа с текстом «London's burning».	1		
48.	Развитие навыков устной речи по теме «Water pollution».	1		
49.	Выполнение заданий по аудированию спотлайт экзамен	1		
50.	Выполнение заданий по грамматике спотлайт экзамен	1		
51.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
52.	<b>5.Тема: «Кто ты?».</b> Введение лексики.	<b>12</b>		
53.	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству».	1		
54.	Модальные глаголы.	1		
55.	Поисковое чтение. Tess of the d'Urbervilles.	1		
56.	Структура и алгоритм написания доклада.	1		
57.	Официальный стиль речи.	1		
58.	Обучение говорению на основе прочитанного текста (British houses)	1		
59.	Развитие навыков письменной речи. Russian superstitions	1		
60.	Работа с текстом “Shanty towns”.	1		
61.	Работа с текстом “Green belts”.	1		
62.	Выполнение заданий по грамматике спотлайт экзамен	1		
63.	<b>Контрольная работа по теме. : «Кто ты?».</b>	1		
64.	<b>6.Тема: «Общение».</b> Введение лексики.	<b>13</b>		
65.	Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».	1		
66.	Косвенная речь. Модальные глаголы.	1		

67.	Практика в чтении J.London "White Fang".	1		
68.	Структура письма-рассуждения.	1		
69.	Написание письма-рассуждения.	1		
70.	Поисковое чтение. Languages of the British Isles.	1		
71.	Ознакомительное чтение. The Mir Orbital Complex	1		
72.	Means of communication. Развитие навыков говорения.	1		
73.	Шумовые загрязнения океанов. Развитие навыков монологической речи.	1		
74.	Выполнение заданий по аудированию спотлай экзамен	1		
75.	Выполнение заданий по грамматике спотлайт экзамен	1		
76.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
77.	<b>7.Тема: «Мое будущее».</b> Введение новых выражений.	<b>13</b>		
78.	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».	1		
79.	Условные предложения. Инверсия.	1		
80.	Стилистические приемы. R.Kipling "If".	1		
81.	Виды официальных писем.	1		
82.	Структура официального письма.	1		
83.	Развитие навыков письменной речи «Student life».	1		
84.	Балет в Санкт-Петербурге. Просмотровое чтение.	1		
85.	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1		
86.	Работа с текстом «Dian Fossey».	1		
87.	Выполнение заданий по аудированию спотлайт экзамен	1		
88.	Выполнение заданий по грамматике спотлайт экзамен	1		
89.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
90.	<b>8.Тема: «Путешествие».</b> Введение лексики.	1		
91.	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	1		
92.	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1		
93.	Работа с текстом J.Swift "Gulliver's Travels". Административная контрольная работа №3	1		
94.	Описание мест. Порядок прилагательных в предложении.	1		
95.	Причастие прошедшего времени.	1		
96.	Американский английский.	1		
97.	Trans-Siberian railway. Практика в устной речи.	1		
98.	Обсуждение темы «Искусство».	1		
99.	Работа с текстом «Экотуризм».	1		
100.	<b>Контрольная работа по пройденному материалу</b>	1		
101.	Выполнение заданий по грамматике спотлайт экзамен	1		
102.	Повторение	1		

