

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАЛЮЖНОГО НИКОЛАЯ ГАВРИЛОВИЧА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол № 1

24.08.2023 г.

рук. МО Дзагалова Э.В.

Согласовано:

Председатель МС

Белоусова Е.Н.

25.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 7

Харзинов З.Х.

Приказ № 70

от 30.08.2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Родной (балкарский) язык»
для обучающихся 1 - 4 классов, не владеющих балкарским языком
на 2023 - 2027 учебные годы**

Нальчик, 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАЛЮЖНОГО НИКОЛАЯ ГАВРИЛОВИЧА"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ, Харзинов Заур Хасанович, ДИРЕКТОР

03.10.23 15:19 (MSK)

Сертификат ABD781A9995BB669BBB5DC1BD0E1C04

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарской) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинскими языками.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:
ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

формирование первоначальных представлений о национально-специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц) и национально-культурной семантике), об основных нормах балкарского литературного языка и речевого этикета;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и является единым этноязыковым образовательным пространством.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 398 часа: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание обучения в 1 классе.

Добукварный период.

Приветствие. Знакомство. Предметы. Давайте считать. Моя семья. Продукты. Еда. Домашние животные. Цвета. Домашние птицы. Дикие животные. Игрушки. Что узнали? Чему научились?

Лексика и грамматика.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток, обозначение живых существ и предметов, вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»), в фразах: Бу кимди? (Кто это?), Бу неди? (Что это?), аффиксы (сказуемого в именах) -ды, -ди, -ду, -дю. Указательное местоимение бу (это, эта, этот). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Пространственный вопрос «къайда?» («где?»). Аффиксы (обстоятельство места) -да, -де. Принадлежность предмета в 1 лице. Местоимение «мени» (мой, моя, моё, мои). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: «незтеди?» («что делает?») (настоящее время, 3 лицо). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2 лице: Сеннезтесе? (Что ты делаешь?), ответ в 1 лице. Аффиксы (1 лица) -ма, -ме. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета къаллай? (какой?). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корнях слов согласных: «к» - «г», «къ» - «гъ».

При изучении 1 раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на народном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию и осмыслению материала, участвуют в понимании смысла однократного высказывания, выделяют главное в потоке информации, развивают слуховую память и другие.

Букварный период

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначально мучению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йиу). Буква Ч. Буква З. Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика конкретной буквы. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Словообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение несоответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их

соединений в словах, правильное расположение букв в слове на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи перечисления слов по образцу и по слоговому орфографическому чтению написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс I лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»). Пространственный вопрос «къайры?» («куда?»).

Отрицание -угъай (нет). Слова противоположными значениями хау-угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) «кимни?» «нени?» («кого?» «чего?» «чей?» «чья?» «чье?» «чьи?»).

Послелогию сунден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные в -ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: «не этеди?» («что делает?»), «не этди?» («что сделал?»). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: «къаллай?» («какой?»). Вопрос «не этерге?» («что делать?»). Инфинитив. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: «к» - «г», «къ» - «гъ», «п» - «б». Парные согласные «д» - «т», «б» - «п».

Послебукварный период.

Мы школьники. В школе. Мое тело. Фрукты. Ягоды. Овощи. В городе. На улице. Транспорт. Моя Родина. Одежда. Обувь. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретённые в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по теме уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я. Твёрдые гласные: а, ы, о, у, я. Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю.

Составление диалога. Вопрос «не этедиле?» («что делают?»). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3 лице множественном числе) -дыла, -диле, -дула, -дюле. Правописание краткого послегласных. Пространственные вопросы «къайда?» («где?»), «къайдады?» («где находится?»). Аффиксы (местного падежа) -да, -де; аффиксы (местного падежа и аффикс сказуемого) -дады, -деди. Принадлежность в 1 лице единственном числе. Форма дательного падежа (без использования терминологии) (Ахматха бер! - Дай Ахмату!). Аффиксы -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге. Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм. Чередование согласных к, къ, п в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: дай, пожалуйста. Слова, обозначающие способности (наречия) (без терминологии). Прописная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово оуъесе (или).

Признаки предметов. Вопросы «къаллай?» («какой?»). Числительные. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Порядок присчёта. Вопрос «ненчанчы?» («который по счёту?»). Аффиксы (порядковых числительных) -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Знаки препинания в конце предложений.

29.7. Содержание обучения во 2 классе.

29.7.1. Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сенкимсе? Сизкимсиз? (Кто ты? Кто вы?).

Наша школа.

Менишколум (Моя школа). Бюгюндежурныйкимди (Кто сегодня дежурный?). Бизни школ (Наша школа). Класда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности).

Менишколкереклерим (Мои школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать).

Санганенчажыл болады? (Сколько тебе лет?). Ыйыкъныкюнлери (Дни недели). Бюгюн, тамбла (Сегодня, завтра). Дерсленирасписаниясы (Расписание уроков). Дерзде (На уроке). Переменада (На перемене).

Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъардажашайма (Я живу в Кабардино-Балкарии). Мен Нальчикде жашайма (Я живу в Нальчике). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нальчикде экскурсияда (Наз экскурсия в Нальчике). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Я моя семья.

Бизни юйорюбюз (Наша семья). Кимболу пишлейди? (Кем работает?). Кимболургъасюе? (Кем хочешь стать?). Адамны саны-чархы (Частителя человека). Ненгауруйду? (Что у тебя болит?). Саулукъ (Здоровье). Аптекада (В аптеке). Тазалыкъ (Чистота). Меникюнум (Режим дня). Менюйдеболушама (Я помогаю подому).

Пища, продукты.

Мен неашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахтакёгетле (Овощи). Сюеме – суймейме, жаратама – жаратмайма (Люблю – не люблю, нравится – не нравится). Эрттен азыкъ (Завтрак). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке). Аш-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине).

Посуда.

Сауттла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакъгъа келигиз! (Приходите гости!).

Одежда.

Юскийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкендене сатылады? (Что продаётся в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Саукий! (Носи на здоровье!). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Наши друзья.

Мени татлы тенг къызым (Моя лучшая подруга). Мени шуёхум (Мой друг). Мени итим (Моя собака). Эл арбазда (В сельском дворе). Юйкъанатлыла (Домашние птицы). Меникъоянчыгъым (Мой кролик). Бизни суйгенюйжаныуарчыкъларыбыз (Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине). Шуёхума къагъытжазама (Я пишу письмо другу).

Праздники.

Алгъышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Жангъжылныбайрамы (Новогодний праздник). Тиширыулары кюню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Где живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы къалайды? (Какая погода?). Жылны кезиулери (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиую (Моё любимое время года). Къаржауады (Снег идёт). Чанала даучабыз (Катаемся на санках). Къанатлылагъа болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идёт). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Тахтада не ёседи? (Что растёт на грядке?). Ариужай (Красное лето). Терекле (Деревья).

Известные люди Балкарии.

Мёчюланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид).

Сотталаны Адилгерий (Соттаев Адилгерий). Къулийланы Къайсын (Кулиев Кайсын).

Байсолтанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакулланы Танзиля (Зумакулова Танзиля).

Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур).

Проектиш «Малкъарны белгилиадамъ» (Проектная работа «Известная личность Балкарии»).

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс-ладан. Вопрос во 2-м лице единственного числа: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2-м лице множественного числа: -мыи-сыз, -мии-сиз, -муи-суз, -мюи-сюз. Правописание имён людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?) -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен къайры бараса? (Куда ты идёшь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!)

Жангыокъуужылбла! (Сновым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твёрдые гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно – не нужно). Вопрос к числительным нечачы? (который по счёту?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, – юнчу (числительные – десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос къачан? (когда?) – Бюгюн (Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (къысыкъла). Звонкие согласные (зынгырдау къыла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакъла): п, ф, к, къ, т, ш, с, х, ц, ч, щ, щ. Слог (бёлюм). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос не этеме? (что я делаю?). Аффиксы -ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, моё, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, – юм. Принадлежность во 2-ом лице единственного числа. Местоимение сени (твой, твоя, твоё, твои). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3-ем лице единственного числа. Местоимение аны (его, её). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к – г. Чередование согласных къ – гъ. Чередование согласных п – б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Принадлежность в 1-ом лице множественного числа. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2-ом лице множественного числа. Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -гюз, -ыгъыз, -игиз, – угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эртгенликде (утром), тюшде (днём), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение полицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) «кимни?» («кого?»), «нени?» («что?»). Буква я, звук [йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос «мен не этеме?» («что я делаю?»). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффиксы -са, -се. Вопрос «ол не этеди?» («что он(она) делает?»). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос «биз не этебиз?» («что мы делаем?»). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос

«сиз не этесиз?» («что выделаете?»). Аффиксы-сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы «небла?» («чем?»), «небла?» («с чем?»). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (безиспользования терминологии). Тилекчи жалгъау: -чыалчы (выражение просьбы: аффикс-чы): алчы – возьми-ка. Вопрос «къайдан?» («откуда?»). Последний гласный слова (сёзню ахыр ачыгы). Пространственный вопрос «къайдан?» («откуда?»). Аффиксы-дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос «аланэтедиле?» («что они делают?»). Аффиксы 3 лицам множественного числа-дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква ё, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод балкарского языка на русский язык. Вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этесе?» («что делаешь?»). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос «къаллай?» («какой?»). Вспомогательные слова («не бла?» – «чем?», «с чем?»). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), ёлчем (размер, объём). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню. Вопросы: «кого? что?».

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (безиспользования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (безиспользования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (безиспользования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы-мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

Содержание обучения в 3 классе.

Школа.

Танышыу (Знакомство). Алтмышха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школда (В школе). Школ (Школа). Дерс башланады (Урок начинается). Китапокъуйма (Читаю книгу). Бизден дерс ле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерседе (На уроке). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Семья.

Юйюр (Семья). Ариуканью юрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обомне.

Анкета (Анкета). Санла (Частителя). Мени юсюмден (Обомне). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Шуёхлукъ (Дружба). Мен кюнюмю къалай ёт дюреме? (Как я провожу свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В доме.

Суратда (На картине). Бумени ююмдю (Этот мой дом). Фатар (Квартира). Ичотоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Къонакъ отоу (Гостиная). Ариуканьтуугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Аш эте биз (Готовим еду). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В селе.

Аппаблаыннада (У бабушки и дедушки). Терекбахчаэмбахча (Садиогород). Ахтакёгетле (Овощи). Къурт-къумурсха (Насекомые). Аппаны сарайында (У дедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В городе.

Шахар (Город). Къалай барайым? (Как пройти?). Жол (Дорога). Ариука бла Артур ашэтедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюншахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда (В зоопарке). Шахарблаёл (Городи село). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Времена года.

Жылны кези улери (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Кюзарты (Осень).

Жай(Лето). Жазбашы(Весна). Проектиш «Табийгъатнысакълау» (Проектная работа «Бережное отношение к природе»). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Погода.

Бийкъныкюнлери (Дни недели). Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Уподножия Эльбруса.

Минги тау (Эльбрус). Къалала (Башни). Къонакъбайлыкъ (Гостеприимство). Таулу ашла (Балкарские блюда). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Хожа (Хожа). Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Тауда (В горах). Къырымшаухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В3-емкласепотемамкаждогораздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твёрдость гласных в словах. Буквы гъ и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности – атамблабарама, орудийности – бичакъблакесеме, способ передвижения – поездблакелеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и). Твёрдые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъат заман). Аффиксы -а, е, -й. Множественное число (кёплюксан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: «ким?» («кто?»), «кимим?» («кто мой?»), «киминг?» («кто твой?»), «кими?» («кто его (ее?)?»), «кимибиз?» («кто наш?»), «кимигиз?» («кто их?»), «кимлери?» («кто их?»). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучю болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угъайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии)). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова спротивоположными значениями (антонимы) (без использования терминологии). Аффиксы -чы, -чи, -чу, -чю. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан, -ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -ырыкъ (-ирик), -урукъ (-юрюк), -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенгleshдириу формасы). Аффиксы -ракъ, -рек, -ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелог места в балкарском языке. Вопрос: «который час?». Слова, отвечающие на вопрос: «когда?».

Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные роли сказуемого.

Содержание обучения в 4 классе.

Россия – Наша Родина.

Россей – бизни Ата журтубуз (Россия – наша Родина).

Россейникъыр албелгилери (Государственные знаки России). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Москва. Нальчикшахар (Город Нальчик).

Кабардино-Балкария – моя родная земля.

Мени туугъан жерим (Мояродина). Къабарты-МалкъарРеспублика (Кабардино-Балкария). Ариу шахарым Нальчик (Мой красивый город Нальчик). Търныаууз (ГородТърныаууз). БизКавказдажашайбыз(МыживёмнаКавказе). Къабарты-Малкъарнысууларыблакёллери(РекииозераКабардино-Балкарии). Бизниреспубликанычучурлары(Водопадынашейреспублики). Таулуланымиллетбайракълары(Национальныйфлагбалкарцев). Мингитау(ГораЭльбрус).

Нашашкола.

Менишколум (Мояшкола). Ыйыккны кюнлери(Днинедели). Школнуашханасында(Вшкольнойстоловой). Классда(Вклассномпомещении). Меншколгъабаргъан кюн(День,когдаяидувшколу). Бизниорам(Нашаулица). Бизниойюбюз(Нашдом). Сенжашагъанной(Дом,вкоторомтыживёшь).

Науроках.

Бизнидерслерибиз(Нашиуроки). Дерследебизнеэтебиз(Чеммызанимаемсяна уроках). Малкъар тилден дерсде (На уроке балкарского языка). Ненибилдик? Негеюйрендик?(Что (мы)узнали?Чему(мы)научились?).

Книга – верныйдруг.

Китапнысюнден (Окниге). Китап – билимнишауданы(Книга – кладезьзнаний). Китапныбайрамы(Праздниккниги). Жомакъ (Сказка). Проект иш «Мени суйген китабым» (Проектнаяработа«Моялюбимаякнига»).

29.9.6. Время.

Къачан?Незаманда?(Когда?Вкакоевремя?). Заман (Время). Сагъатнеди?(Который час?). Ненча жылды? Ненча жыл болады? (Сколько лет?Скольколетисполнилось?).

Праздники.

Байрамла (Праздники»). 1-чи Май – Жаз башыны бла Урунууну кюню (1-ое Мая – День весны и труда). 12-чи апрель – Космонавтиканы кюню (12-ое апреля – День космонавтики). Икар (Икар). 9-чу Май – Хорламныкюню(9-оеМая – ДеньПобеды). Жангъжыл(Новыйгод). Ненибилдик?Негеюйрендик? (Что (мы)узнали?Чему(мы)научились?).

Растения.

Терек бахчада (В саду). Санны белгилеген сёзле (Нумеративы). Кюзишле (Осенниеработы). Ючтенгчикнихапары(Рассказотрѐхдрузьях).

Мир животных.

Расулку къоянчыгъы (Зайчик Расула). Хурметсиз айычукъ (Неуважительный,непочтительныймедвежонок). Итбалыкъ(Акула). Киштик(Кот). Гебенекле (Бабочки).

Пищабалкарцев.

Таулухычиннгемахтау(Хвалабалкарскомухычину). Проектиш«Таулуланымиллет ашлары»(Проектная работа «Национальнаякухнябалкарцев»).

Игры.

Футбол. Тилбилгичболуу(Знатокслов). Сабантой(Сабантуй). Элберле (Загадки). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали?Чему (мы)научились?).

Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-гѐреле(Обычаи,традиции). Къонакъ алыу (Гостеприимство). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитченисыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Аш-суу бла байламладетле(Традиции,связанныеспищей). Асыладамкъалайболургъакерекди?(Какимдолженбытьвоспитанныйчеловек?). Таматалаблагитчеле (Старшие и младшие). Кѐз чыракъчыкъларым (Свет очей моих). Намыс (Честь). Адет алайды(Таковобычай).

Смелость,отвагавечны.

Деппуланы Хаким (Деппиев Хаким). БайсолтанланыАлим – Балтиканыилячини(БайсултановАлим – соколБалтики). КъасайланыОсман(КасаевОсман). Маруся.

Известныелюди.

СеменланыИсмайыл (СеменовИсмайыл). ОтарланыОмар(Отаров Омар). Кючюкланы Магомет (Кучуков Магомет). УлбашланыМутай(УльбашевМутай). МызыланыИсмайыл(МизиевИсмайыл). Акъкъызыланы Якуб (Аккизов Якуб). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы)узнали?Чему(мы) научились?).

В4классеизучаетсяязыковойматериал,обогащаетсялексикаобучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкъла(гласные).Базыкъла(твёрдые).Назикле(мягкие).Эринсизле(негубные).Эринли ле(губные).Къысыкъла(согласные).Зынгырдауукъла(звонкие согласные): б, в, г, гь, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (къысха у) (краткий у).Тунакыла(глухиесогласные):к,къ,п,с,т,ф,х,ц, ч,ш,щ.Нёгерлиле(парныесогласные):б – п,г – к,гь – къ,д – т,ж – ш,з – с,в – ф. Фонетическийразборслова.Сёзленибёлкомлегебёлюу(делениесловна слоги).Аффиксы1лицаединственногоимножественногочисла: -ма, -ме; -быз, -биз, -буз, - бюз.Синонимы.Антонимы(сиспользованиемтерминологии).Орунлаучуболуш(местныйпадеж(аффи кс-да,- де).Санаулажюзлебламинг(числительныесотни1000).Имясуществительное.Нарицательныеисобст венныеименасуществительные.Морфологическийразборимёнсуществительных (попредложенномувчебникеалгоритму).

Глагол.Этимнизаманлары(временаглагола).Бусагъатзаман(настоящеевремя).Озгъанзаман(п рошедшеевремя).Боллукъзаман(будущеевремя).Вопрос «неэтеме?» («чтоделаю?»).Аффиксынастоящеговремени -а, -е, -й. Вопрос«не этгенме?» («что я делал?»). Аффиксы прошедшегонеопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос «не этерикме?» («что я буду делать?»). Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, – ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ,-рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Кореньслова(сёзнютамыры).Подчёркиваниекорняслова(знакдуга)(сёзнютамырынтогъайызблаызла у).Кореньслова(сёзнютамыры):необразованныйкорень(къуралмагъантамыр),образованныйкорень(къуралгъантамыр).Аффиксы(жалгъаула):словообразовательные(сёзкъураучула) и словоизменительные (сёз тюрлендириучоле). Однокоренныеслова(биртамырлысёзле).Словообразование(жангысёзкъурау).Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, – нга,-нге(дательно- направительныйпадеж).Правописаниеаффиксовдательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковыечислительные (тизгинде оруну кёргюзтген санаула). Аффиксы -нчы, - нчи, – ынчы, -инчи,-унчу, - юнчю.Санауланыкъшаргъа,кетерирге,бёлюрге,керелергехайырланылгъанжалгъаула(Аффиксы,уп отребляемыеприсложении,вычитании,умножении,делении числительных).

Обращение (айлану). Знаки препинания при обращении (айланыудатыйгъычбелгиле).Аффиксыпринадлежности (иеликжалгъаула):-м,-нг,-сы, -у,-быз,- убуз,-гъыз,-угъуз,-лары, – лери.Вопросы «кимде?» («укого?»), «неде?» («у чего?»), «къайда?» («где?»). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?») Аффикс -са, - се. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»), «къайры?» («куда?»).Аффиксы-гъа,- ге.Правописаниеаффиксов-нга,-нге.Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглюкъформа(формавозможности),онгсузлукъформа(форманевозможности).Вопросы «неэт?» («чтосделай?»), «неэталама?» («чтомогуделать?»), «неэталмайма?» («чтонемогуделать?»).Аффиксы:-ал,-ял,-алма,- ялма.Юсюндендегенсонгура(послелого,об).Различияродительногоивинительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары).Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы «къачан?» («когда?»), «не заманда?» («в какое время?»), «неден сора?» («после чего?»). Вопрос ксловам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): «какой?».Сыфатныдаражалары(степенисравненияимёнприлагательных).Тюздаража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень),тенглешдириудаража(сравнительнаястепень),айырмадаража(превосходная степень). Аффиксы: – дым, -дим, -сыл, -гъылыдым, -ыракъ, -ирек, къып-, -жап-, сап-. Сыфатланы айырма

даражада тюз жазылыулары(правописаниеприлагательныхвпревосходнойстепени)(кып-кызыл – краснейший, чыммакь – белейший, жап-жашил – зеленейший, сап-сары – желтейший).Морфологическийразборимёнприлагательных(попредложенному учебникеалгоритму).

Сёзлеу и этим(наречие и глагол).Вопрос «къачан?»(«когда?»). Сёзлеу(наречие).Вопросы «къалай?»(«как?»), «къачан?»(«когда?»), «къайда?»(«где?»), «къайдан?» («откуда?»), «къайры?» («куда?»). Этимни бусагыат заманы (настоящеевремя глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую(изменениеглаголаполицам – спряжение).Прошедшеевремяглагола(этимниозгъанзаманы).Жалгъау(аффиксы)-ды,-ди,-ду,- дюикъысхартылгъанбетжалгъау(краткийаффикс).Этимнибелгисизозгъанзаманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) – гъан,-ген,-хан,-нган,- нгенитолубетжалгъау(полныйаффикслица). Обстоятельство (болум). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайры?»(«куда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»). Нумеративы (ёлчемни, санныбелгилеген сёзле). Вопрос «къаллай бир?» («сколько?»). Айтымны аллында уллухарф (Прописная буквачачале предложения). Этимни эртте озгъан заманы(давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, – нган,- нгениэдиикъысхартылгъанбетжалгъау(вспомогательныйглаголэди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чубетде кёплук санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимнисоруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, - мя).Морфологическийразборглаголов (попредложенномуучебникеалгоритму).

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;

определять чередование согласных в корне слова (к – тг, кь – гь, п – б),

различать парные согласные д – т, б – п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твёрдый или мягкий, согласный: парный или непарный);
 делить слова на слоги, выделять ударный слог;
 строить схему-модель слова;
 называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;
 определять слова близкие по значению;
 определять слова противоположные по значению;
 различать слова, обозначающие живых существ и предметы;
 называть числительные от 1 до 10;
 различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);
 различать слова, обозначающие действие;
 задавать вопросы словам, обозначающим признак предмета;
 усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции их употребления в предложении и в связной речи;
 определять вопросы и аффиксы падежей (дательного, направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);
 соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;
 обозначать принадлежность предметов 1, 2 и 3 лицу;
 отвечать на вопрос «кимни?» («чей?», «чья?», «чье?»), употреблять аффикс – ны со словами, обозначающими принадлежность;
 употреблять в речи послелог оюсюнден (о, об) (без использования терминологии);
 определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);
 употреблять в речи слова, обозначающие способности;
 применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах своей лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, коротким монологическим текстам (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
 читать вслух выразительно;
 читать про себя.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать звонкие и глухие согласные;
 производить звукобуквенный разбор слова;
 правильно ставить ударение в словах;
 правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, синтонацией перечисления;
 правильно употреблять в речи чередование согласных к – г, кь – гь, п – б в словах;
 употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет);
 различать однозначные и многозначные слова;
 использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;
 отличать словообразовательные аффиксы;
 выражать просьбу с помощью аффикса -чы (алчы – возьми-ка);
 образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса – ла, -ле;
 правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;
 применять в устной речи и при письме формы местного, дательного-направительного, винительного и исходного падежей;

отвечать на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «неэтеди?» («что делает?»), «къяллай?» («какой?»), «къяйда?» («где?»), «къячан?» («когда?»), «къялай?» («как?»), «къяйдан?» («откуда?»);

правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);

называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;

употреблять вспомогательное слово-послелог бла («не бла?» – «чем? счем?»)

(без использования термина);

определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);

определять особенности слова и предложения как единицы речи;

определять знак препинания в конце предложения в

зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные;

выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое;

составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный

связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на собственном вступительном материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалоге 3–

б предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравления на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;

давать письменный ответ на 2–3 вопроса по тексту или картине;

определять способы выражения вопросов на балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;

использовать словосочетания (нужно) в предложениях;

определять звуковую состав гласных и в словах;

употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он, она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (он

и);

употреблять в речи притяжательные местоимения;

употреблять в речи прилагательные активного словаря;

употреблять прилагательные в роли сказуемого;

различать и употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных;

определять позицию прилагательного на балкарском языке;

употреблять имена числительные в вопросительных предложениях;

называть числительные сотни 1 000;

употреблять притяжательные формы именных частей речи;

употреблять в речи некоторые глаголы из явительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределённом времени;

правильно употреблять послелог бла в соответствии с его значениями: совместности – атам бла барама, орудийности – бичакъ бла кесе, способа передвижения – поезд бла келеме;

употреблять в речи союзы эм (и), да (и);

употреблять в речи послелог места;

употреблять в речи и при письме формы дательного,

родительного, винительного, исходного падежей;

употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (теректуйюлдю (это) не дерево), и гитнойюлдю (не хороший), мен тьююлма (не я) и формы отрицания глаголов (-ма (-ме): бармайды (не идёт), келмейди (не приходит, не идёт (в направлении к говорящему));

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имён существительных);

употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);

употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъдунет (в наличии);

использовать в речи при письме аффиксы словного склонения -са, -се;

употреблять в речи вводные слова;

находить в тексте и составлять словосочетания;

соблюдать закон сингармонизма;

определять позицию сказуемого в балкарском языке;

определять структуру предложения.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтически произведения, определять в них логические ударения, паузы:

различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные;

различать слова только с твёрдыми гласными и слова только с мягкими гласными;

проводить фонетический разбор слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в ~~башкирском~~ языке;

определять слова, образованные с помощью аффиксов;

различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;

употреблять в речи синонимы и антонимы;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый));

употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;

употреблять нумеративы;

употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идёшь?) жазамыса? (ты) пишешь?);

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффиксы, -ни, -ну, -ню);

различать собственные и нарицательные имена существительные;

определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс – ды, -ди, -ду, -дю краткий аффикс лица;

употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределённо-прошедшем, давно прошедшем и будущем времени (-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, – урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк);

изменять глаголы по лицам (спрягать);

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, тьююл);

различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;

использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? – Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);

использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;

правильно ставить знаки препинания в предложении и обращении;

различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство

(стерминологией), определение, дополнение(безтерминологии).